**Kerncurriculum Niedersachsen: Ev. Religion** **Realschule im Kursbuch Religion Elementar 2**

**Am Ende von Schuljahrgang 8**

**Kompetenzbereich: Nach dem Menschen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre.
 | S. 15: 1. Erwachsen werden – Umgang mit Misserfolg (vor Gott ist jeder Mensch wertvoll)S. 56f.: 4. Gewissen – Schuld und VergebungS. 90f.: 7. Jesus – Gott verzeihtS. 135.: Martin Luther – Martin Luthers große Entdeckung |
| * setzen Gottes- und Nächstenliebe zueinander in Beziehung.
 | S. 54: 4. Gewissen – Das wichtigste Gebot: Das Doppelgebot der Liebe |

**Kompetenzbereich: Nach Gott fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * arbeiten Grundzüge des biblischen Gottesglaubens heraus.
 | S. 54: 4. Gewissen – Die Zehn GeboteS. 66ff.: 5. Gott- S.66f.: Gottes Schöpfungsauftrag- S. 68f.: Jeder Mensch ist ein Ebenbild Gottes |
| * vergleichen die christlichen Gottesvorstellungen mit ihren eigenen Vorstellungen.
 | S. 60ff.: 5. Gott- S. 62f.: Glaube braucht Erfahrung- S. 64f.: Glaube entwickelt sich |

**Kompetenzbereich: Nach Jesus Christus fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * erläutern die Herausforderungen der Reich- Gottes-Botschaft.
 | S. 86-96: 7. Jesus Christus |
| * vergleichen biblische und aktuelle Beispiele für die Nachfolge Jesu.
 | S. 42: 3. Konflikte – Jesus und der Basketballkonflikt (Bergpredigt)S. 146-151: 11. Kirche und DiakonieS. 110f.: 8. Passion und Ostern – Jesus nachfolgen – wie soll das denn gehen?  |

**Kompetenzbereich: Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * setzen sich mit Geboten und christlichen Normen für das Handeln der Menschen auseinander und beziehen sie auf Alltagssituationen.
 | S. 54f.: 4. Gewissen – Orientierung und Maßstäbe für unser HandelnS. 42: 3. Konflikte – Jesus und der Basketballkonflikt (Bergpredigt) |
| * erklären anhand eines biblischen Textes oder einer Biographie, dass Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.

Propheten (→ „mögliche Inhalte“) | S. 52f.: 4. Gewissen –GewissenskonflikteS. 64f.: Glaube entwickelt sichS. 146-151: 11. Kirche und DiakonieS.72-84: 6. Propheten |

**Kompetenzbereich: Nach Glaube und Kirche fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * beschreiben Kirchen als Orte der Verkündigung, Gemeinschaft, Feier und Kontemplation.
 | S. 182f.: 14. Religiöse Symbole –Symbole in der KircheS. 144f.: 142 Kirche und Diakonie – Vier Aufgaben der Kirche |
| * zeigen Gründe der Kirchentrennung in der Reformation, deren Auswirkungen und Wege der Ökumene auf.
 | S. 122-125: 9. Kirche- S. 122f.: 1500-heute (Reformation)- S. 124f.: Kirche heuteS. 128-141: 10. Martin Luther |

**Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * vergleichen zentrale Glaubensinhalte und Gottesvorstellungen der monotheistischen Religionen.
 | S. 106f.: 8. Passion und Ostern – Jesus ist von den Toten auferstandenS. 124f.: 9. Kirche – Kirche heuteS. 154-165: 12. JudentumS. 166-177: 13. Islam |
| * erläutern Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen.
 | S. 124f.: 9. Kirche – ÖkumeneS. 169: 13. Islam – Regeln für einen Dialog zwischen Angehörigen unterschied-licher Religionen |