|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | PLANUNGSHILFEN |  | |

Ein Bild, das Text, draußen, Poster, Himmel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Ein Bild, das Text, Screenshot, Grafikdesign enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**

Ein Bild, das Text, Cartoon, Grafikdesign, Fiktion enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Ein Bild, das Text, Grafikdesign, Cartoon, Animierter Cartoon enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Das Kursbuch Religion und der Religionsunterricht für alle**

„Lehrkräfte können auf die vielfältigen Materialien zugreifen, die für den evangelischen, katholischen, orthodoxen, jüdischen, islamischen, alevitischen u.a. Unterricht anderer Bundesländer zur Verfügung stehen. Diese Materialien müssen jedoch in die hier skizzierten didaktischen Leitlinien des Religionsunterrichts für alle eingepasst werden.“ (Hinweise und Erläuterungen für den Rahmenplan Religion Hamburg 2022, Seite 10)

*Das Kursbuch Religion* ist für einen dialogischen-offenen evangelischen Religionsunterricht *an Gymnasien* in den verschiedenen Bundesländern konzipiert und wird dort auch eingesetzt. Im Blick auf den „Religionsunterricht für alle“ können die von 2015–2017 und 2022 erschienenen Bände im religionsübergreifenden Bereich Anregungen geben, vor allem aber im religionsspezifischen Bereich mögliche Inhalte beim Thema Christentum zur Verfügung stellen. Dies soll im Folgenden in einer vereinfachten Matrix dargestellt werden, die jedoch dem didaktischen Ansatz von Religion für alle entspricht. Dabei wurden im Bereich Erfahrungen und Fragen Erfahrungen teilweise kurz kommentiert, bei den Fragen Ja-Nein-Fragen eher gemieden, in den Kontexten auf Möglichkeiten hingewiesen, die *Das Kursbuch Religion* anbietet. Auf religionsspezifische Module anderer Religionen wird nur vereinzelt eingegangen, wenn es erkennbar Bezüge gibt.

**Abkürzungen**

KB 1 = Das Kursbuch Religion 1, Calwer/Westermann Verlage, Stuttgart/Braunschweig 2015

KB 2 = Das Kursbuch Religion 2, Calwer/Westermann Verlage, Stuttgart/Braunschweig 2016

KB 3 = Das Kursbuch Religion 3, Calwer/Westermann Verlage, Stuttgart/Braunschweig 2017

KB S II: Kursbuch Religion Sekundarstufe II. Arbeitsbuch für den Religionsunterricht in der Oberstufe Calwer/Westermann Verlage 2022 (für die Klassenstufen 10-12 bzw. 11-13)

**Themenbereich: Religionen**

**1.1. Religion und Religionen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Alltägliche Begegnungen mit Religion und Religionen

Wozu brauchen wir Religion? (KB 1,201.193)

Was ist mir heilig?

Wie sieht Gott aus?

Welche Religionen gibt es? (KB 1,192)

Woran erkennt man, ob jemand an Gott glaubt? (KB 1, 253)

**Kontexte**

**Darstellungen von Religion** in Medien und Kunst: Fernsehgottesdienste, Kirchengebäude, Denkmäler, Weihnachtsengel, Krippenfiguren, Marienfiguren an öffentlichen Plätzen

**Humanistische Lebenshaltungen** in und außerhalb der Religionen: Janusz Korczak (KB 1,184); Henri Dunant (KB 1, 186), Albert Schweitzer (KB 1, 178)

**Religiöse Ausdrucksformen**: Symbole (KB 1, 194.195.13) Realien (Bibel; Koran, Tora KB 2,214.215; Kirche, Moschee, Synagoge), Feste der Religionen (KB 1, 198-200); Gesänge (Laudato Si KB 1, 154), Gemeinschaft, Gebetsformen (KB 1, 235)

**Zentrale Elemente und Anliegen von Religion** (KB 1, 93.201)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Menschenbild**: Ebenbild Gottes KB 26.27,

**Gottesverständnis**: Bilderverbot KB 1,63; Gott ist wie ein Hirte 58.59; wie ein barmherziger Vater KB 1,92.93; wie Licht 62; Gott ist Liebe 67; Überblick 61

**Taufe**: Taufe Jesu KB 1, 77. 200.137.153

**Nächstenliebe**: KB 1, 169-171 u.a. Barmherziger Samariter

**Kirche als Gemeinschaft** KB 2, 132.142.150

**Bibel:** viele Bücher KB 1, 108 (106-113), Einstellungen zu Bibel KB 1, 126.127; Zehn Gebote KB 1, 168

**Themenbereich: Gott/Göttliches/Transzendenz**

**1.2. Vielfalt der Gottes- und Transzendenzvorstellungen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Unbedingtheitserfahrungen (GG 1 Die Würde des Menschen ist unantastbar, Kategorischer Imperativ; Gleichheit von Mann und Frau; Überzeugungen, die für mich unbedingt gelten)

Wie ist Gott?

Glauben Christen, Muslime, Juden u.a. an den denselben Gott?

Gibt es Gott? KB 1,45.46

Was gibt Kraft?

Wie kommt es, dass die einen an Gott glauben, andere nicht? Wie kann man herausfinden, dass es Gott gibt?

**Kontexte**

Religiöse und nicht-religiöse Weltanschauungen und Lebensgestaltungen:

(Albert Schweitzer KB 1,178; Janus Korczak KB 1,184)

Verteilung der Weltreligionen (KB 1,191.192)

Fragen der Religionen (KB 1,193)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Gott barmherzig und verborgen**

Vorstellungen von Gott erforschen KB 1,42.43

Mose und der brennende Dornbusch KB 1,50

Ps 23 KB 1,59

Verlorenes Schaf KB 1,58; Verlorener Sohn KB 1,92.93, Verlorene Münze KB 1,53

Gott ist wie ein Licht KB 1,62

Gott ist Liebe KB 1,67; KB 2,54

**Themenbereich: Mensch**

**1.3. Menschliche Grunderfahrungen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Liebe und Vertrauen (KB 1,14.15.16.17)

Geborgenheit und Beziehungen

Erfahrungen von Mobbing und Ausgrenzung (KB 1,163)

Was macht mir Angst?

Was macht stark? Wie wird man mutig?

Hilft beten?

**Kontexte**

Angst und Mut (KB 1,13.14.16)

Angstbewältigung in religiösen Texten (Durchzug durch das rote Meer KB 1,15), Jesus in Gethsemane KB 1,85); Sprachformen (Klage, Vertrauensworte KB 1,52.53), Rituale (Gebetsgebärden KB 1,235.55.85.221); Symbole (KB 1,194.195; symbolische Erzählungen wie Gang auf dem Wasser KB 1,18), Gemeinschaft(en)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

Segnen: Abraham KB 1,49; Jesus und die Kinder KB 1,65

Beten: KB 1,44.56; Vater Unser KB 1,55

Symbole für Geborgenheit: Hände Gottes KB 1,44.28 (Bilder); Bilder für Gott KB 1,61

Psalm 23 KB 1,59 (B Teil)

Islam: Niederwerfen beim Gebet KB 2,212

**Themenbereich: Religionen**

**2.1. Zentrale Personen der Religionen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Spuren von Jesus in unserem Leben und Alltag (KB 1,70-74)

Wer sind für mich Mose, Jesus, Mohammed, Buddha?

Was ist ein Vorbild?

Wer ist für mich ein Vorbild? (KB 1,181-187; KB 2,182-187; KB 3,195-199.219)

**Kontexte**

Philosophie guten Leben: Stoa

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Jesus von Nazareth und die Anfänge der Kirche**

**Stationen des Lebens Jesu** KB 1, 75.76.77.87.89

**Reich Gottes Botschaft** KB 1,91

**Gleichnisse** KB 1,92.93 (Verlorener Sohn) KB 1,58 (Verlorenes Schaf), KB 1,170 (Barmherziger Samariter)  
**Nächstenliebe** KB 1,170.171

**Anfänge der Kirche** KB 1,71. 147.151; KB 2,130-137

**Nachfolge** KB 1,79; KB 2, 72-77

Mose KB 1, 15.50

Mohammed KB 2,208

Buddha KB 3, 226.227

**Themenbereich: Gott/Göttliches/Transzendenz**

**2.2 Beten Meditation**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Erfahrungen in einem Fußballstadion

Gebetsformen KB 1,235; Gebet KB 1, 56; KB 2,212

Wo ist Gott?

Wie geht Beten?

Was braucht man, um innerlich ruhig zu werden?

**Kontexte**

Symbolisch bedeutsame und gemeinschaftsbildende Räume: Fußballstadien (KB 2,192), Schulaula, Theater, Kino, u.a.

Techniken zur Sammlung: Morgenkreis, Stilleübungen, Musik, Lied, Atemübungen, Klangschale, Meditation

**Religionsspezifischer Bereich Christentum:**

**Kirche als Gottesdienstraum**

Kirchen erkunden evang. u. kath. KB 1,138.139; orthodox KB 1,140.141

Vater Unser als Hauptgebet KB 1,55 (44); Ps 23 KB 1,59 (Psalmen KB 1,52.53.29)

Wo Menschen gemeinsam beten: Kirche-Synagoge-Moschee KB 1,196

Gebet in einer Moschee KB 2,212-

**Themenbereich: Mensch**

**2.3. Schöpfung**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Woher kommt alles?

Wie verhalten sich Evolution und Schöpfung? (2,44.45)

**Kontexte**

Schöpfungsgeschichten und -vorstellungen (z.B. andere Religionen)

Naturwissenschaftliche und religiöse Deutungen der Weltentstehung (KB 1,22.23 (46.47); KB 2,44.45)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Schöpfungsgeschichte in der Bibel:**

Anfangsgeschichten KB 1,114

Zwei Schöpfungserzählungen KB 1,115 (KB 1,36)

1 Mos 1,131 Und siehe es war sehr gut KB 1,24

**Themenbereich: Verantwortung**

**2.4. Miteinander gerecht leben**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Erfahrungen von Ungerechtigkeit (KB 1,162; KB 2,161)

Was ist gerecht? Was lässt einen gerecht handeln?

Wie sollen wir zusammenleben?

Wozu braucht es Regeln? Was wäre, wenn es überhaupt keine Regeln gäbe? (KB 1,166)

Welche Rechte haben Kinder? (KB 1,185)

**Kontexte**

Gerechtigkeitsdefinitionen (Verteilungsgerechtigkeit, Vertragsgerechtigkeit, Bedarfsgerechtigkeit, ausgleichende Gerechtigkeit, rettende Gerechtigkeit KB 2,94)

Gerecht handeln: Beispiele (wie Janusz Korczak KB 1,184; Rosa Parks KB 1,183

Hilfsprojekte Fair Trade KB 1,35; Brot für die Welt KB 1,34.185)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Gerechtigkeit in der Bibel**

Amos KB 1,182

Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg KB 1,94.95

**Themenbereich: Religionen**

**3.1. Glaubensfreiheit und Glaubenspflichten**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Zugehörigkeit und Identität

Was bedeutet es zu sagen, ich gehöre einer Religion an?

Was bringt es mir, wenn ich glaube?

Wie gehe ich mit meinen Fehlern und den Fehlern anderer um? (Jesus und die Ehebrecherin Joh 8 KB 2,25)

Was ist Freiheit? Wie werde ich frei? Wann fühle ich mich richtig freie? (KB 2,95)

**Kontexte**

Selbstbestimmung, Selbstverwirklichung, Selbstverpflichtungen, Selbstreflexion (Selbstwertgefühl KB 2,58)

Freiheitsrechte und pluralistische Gesellschaft

Religionsmündig

Initiationsriten: Konfirmation, Firmung, Bar-Mizwa, Ikrar, Jugendweihe (KB 2,199)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Nachfolge Jesu**: Doppelgebot der Liebe KB 2,54; Goldene Regel KB 2,168; Werke der Barmherzigkeit KB 2,171

**Glaubenszeugen**: KB 2,70-78.87.182-187; Jünger KB 1,79

**Reue und Umkehr**: Gleichnis vom verlorenen Sohn KB 2, 18.95; Gleichnis von der verlorenen Münze KB 2,52; Zachäus KB 2,87; Skinhead KB 2,177; Bekehrung des Paulus KB 1,89 (Bild), KB 2,55

**Evangelische Freiheit und Rechtfertigung**: Luthers reformatorische Entdeckung KB 2,28 (29); 141.145; Sünder und gerecht zugleich KB +3,20

Glaubensgrundsätze und fünf Säulen des Islam KB 1,203; KB 2,204-216

Ge- und Verbote im Judentum KB 1,210; Rosh Hashana/Jom Kippur KB 1,211.212

**Themenbereich: Gott/Göttliches/Transzendenz**

**3.2. Diesseits- und Jenseitsvorstellungen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Himmlisch-paradiesisches Situation und höllische Erfahrungen

Wie kann ich Gott/Göttliches/Transzendenz erfahren?

Was trägt mich? Was gibt mir Halt und Sinn? (KB 2,53)

Bestraft Gott Menschen für böses Handeln in der Hölle?

Wie komme ich ins Paradies?

Brauchen wir einen Weltretter?

**Kontexte**

Weltuntergang und Weltrettung (Messias/Christus KB 1,76)

Kraftquellen des Lebens (KB 2,18.19.22.26)

Recht und Gerechtigkeit (KB 2,173 Gottebenbildlichkeit und Menschenrechte; Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg KB 2,94)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Himmel und Hölle im Diesseits und/oder Jenseits:** KB 2,30 Tote Hosen Paradies; Der Traum Jesaias KB 2,90 Gleichnis vom großen Gastmahl KB 1,96.97; Paradiese KB 3,36.37

**Der liebende Gott:** Biblische Hoffnungsbilder KB 2,90.122; Luthers Suche nach Gerechtigkeit KB 2,28.141; Gott ist Liebe KB 2,54; Jesus liebt mich KB 2,97

**Christus als erlösendes Prinzip**-Nachfolge Jesu- KB 2,70-78.92.93; KB 2,181-187 Rechtfertigung heute KB 2,141.145 Luther

**Erlösungsbilder der Bibel:** Gleichnis vom großen Gastmahl KB 1,96.97; Mt 25,31-46 Werke der Barmherzigkeit KB 2,171; You never walk alone KB 2,19; Offbg. 21 KB 2,126.127

Paradies im Islam KB 3,30

**Themenbereich: Mensch**

**3.3. Digitales Ich – digitale Welten**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Influencer-Cybermobbing (KB 2,163)

Selbstoptimierungskultur

Was ist (mir) heilig? (KB 2, 202)

Wer oder was macht mich wertvoll (KB 2,22.23)

Was gibt mir Gemeinschaft - was gebe ich ihr?

**Kontexte**

Digitalisierung (KB 2,11.61.163)

Soziale Netzwerke und soziale Einbindung z.B. Familie, Freunde (KB 2,164.180), Verein

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Echte Sehnsüchte und falsche Versprechen:** Tote Hosen KB 2,22; Luther KB 2,28.29.141; Verlorener Sohn KB 2,95; Schönheit KB 2,166

**Gottebenbildlichkeit und Gerechtfertigtsein:** Ebenbildlichkeit KB 1,26-27; Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde KB 2,173; KB 2, 58 Gottes Liebe weitergeben; KB 2,32-37 Aus Freiheit verantwortlich handeln

**Christliche Freiheit:** Sorget nicht Mt 6,19-34 KB 2,26; Seligpreisungen Mt 5,3-11 KB 3,96.103; Hausbau Mt 7,24-27 KB 3,102

**Geborgenheit im Glauben:** Lied Vergiss es nie KB 1,20; Mt 7,7-11 Bitte so wird euch gegeben; Mt 6,9-13 Vater Unser KB 2,53; KB 3,97; Bonhoeffers Morgengebet; Segen KB 2,232

**Themenbereich: Verantwortung**

**3.4. Verantwortung für die Schöpfung**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Zukunftsangst und Zukunftshoffnung

Wer trägt Verantwortung für die Klimakrise und Umweltzerstörung?

Wer und was retten die Welt Warum soll ich was tun? Was können wir tun?

Welche Impulse geben uns Religionen für die Zukunft?

**Kontexte**

Klimawandel und ökologische Bewegungen

Nachhaltigkeit als umfassende Lebens- und Gesellschaftsmaxime

Zivilisationskrankheiten und ihre Wirkungen auf unser Leben (Neurodermitis; Akne, Essstörungen KB 2,166, Allergien, Angsterkrankungen u.a.)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Schöpfung als Gabe und Auftrag an den Menschen**: 1. Mos 1,26f. KB 2,172.179; KB 1,28.30.36.37.165.172.173.178.180.187; Ps 104 KB 1,24 (methodischer Zugang); Schöpfungstexte KB 1,114.115.121.124

**Umkehr und Aufbruch aus sündhaften Strukturen**

**Christliche Leitlinien und Initiativen:** Fair Trade (Brot für die Welt/GEPA) KB 1,34.35; Grüner Hahn (Video); Fastenaktionen (u.a. Klimafasten), EKD: Umkehr zum Leben 2009)

Halal KB 2,165.201

**Themenbereich: Religionen**

**4.1. Zentrale Personen der Religionen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Kunst: Jesus Bilder, islamische Kalligrafie, Buddhastatuen (KB 3,226.228)

Popkultur: Filme, Popsongs (KB 3,77.78.81), Rap, Werbung (KB 3,108)

Wer und was ist für mich (und uns) wichtig und prägend?

Warum gibt es unterschiedliche Religionen?

Sind die Botschaften der zentralen Personen heute noch relevant? Was habe sie mit mir zu tun?

Welche der Personen hat recht? Was verbindet sie?

**Kontexte**

Biografien und ihre prägende Wirkung

Zentrale Personen der jüngeren Geschichte und Gegenwart: Malala Yousafazi (KB 2,182), Martin Luther King (KB 2,184;3,183), Gandhi (KB 3,219), Bonhoeffer (KB 3,198), Desmond Tutu (KB 3,197), Dalai Lama (KB 3,231); Weiße Rose (KB 3,173) u.a.

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Jesus Christus**

**Jesus vor dem Hintergrund seiner Zeit** KB SII 122.123.126

**Reich Gottes Botschaft** KB SII 122.123.127.132.306; Wunder KB 2,79-86; KB SII 128; Gleichnisse KB 1,90-98; KB SII 129

**Kreuz und Auferstehung** als Grund der Erlösungshoffnung KB 3,82-89; KB SII 134.135

**Glaube an Jesus Christus** als befreiende Lebenskraft KB 3,90.92

Urchristentum KB 2,130-137

**Ausbreitung** und Institutionalisierung KB 2, 139; KB SII 210

Mohammed KB 2,208

Buddha KB 3, 226-228

Trimurti: KB 3, 225.225

**Themenbereich: Gott/Göttliches/Transzendenz**

**4.2. Gott/Göttliches/Transzendenz**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Ganzheitserfahrungen (oder Erfahrungen der Selbsttranszendenz, in denen man ganz ergriffen wird)

Glaube und Zweifel (KB 2, 41.40; KB 3,52.53; KB SII 34.35

Was glaube ich? (KB 3,50; KB SII 91.104)

Wie begegnet uns Gott und Göttliches? Kann ich mit Gott reden? (KB S II 54.55)

**Kontexte**

Wandelnde Formen religiöser und weltanschaulicher Vorstellungen (KB 2,42; KB 3,43.42.90)

Religionskritik (KB 3,205): Neuer Atheismus KB SII Dawkins 112.113; KB 2,47; Feuerbach KB 3, 44.45, KB SII 110.111; Marx KB 3,46.47; Nietzsche; Camus KB 3,66

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Trinität** KB 3,59; KB SII 98.99.116

**Symbolhaftes Reden von Gott** KB 3,92 Licht, 1,61.62; KB S II 266

**Glaube und Naturwissenschaft** KB 2,44.45; KB 3, 48.49.60.12.13; KB SII 42.43.77

**Gott als Liebe**, Beziehung, Begegnung KB 3,59.63; KB SII 102

**Persönliche Gotteserfahrungen** und -praxis, KB 2,46; KB 3,64.65; gebetsformen, Spiritualität im Alltag KB 3,61 Bekenntnis; KB 3, 94 Musik, KB 3,113.166.167 Gottesdienst

Allah KB S II 115; KB 3,58; Gottesbeweise KB S II 108

Gebet und Meditation im Buddhismus KB 3,229

**Themenbereich: Mensch**

**4.3. Glück und Unglück**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Gelingende und scheiternde Beziehungen, Partnerschaften und Ehen (Glück KB 3,28.29; KB SII 223

Sexuelle Identität

Wer bin ich? (KB 2,12.14.16.17) Bin ich online und offline derselbe?

Wie will ich werden? (KB 3,178 Christl. Menschenbild), Werde ich allen und allem gerecht? (KB 2,13 GNTM)

Gibt es Regeln für Partnerschaften? Sex vor der Ehe? Ist Gott egal, wen ich liebe? (KB 2,15 Homosexualität)

**Kontexte**

Fragliche Glücksversprechen: Konsumgesellschaft (KB 3,16.17 Shopping), digitale Angebote, Sekten

Liebe (KB 3,63 Nena), Popsongs, Filme, Serien

Resilienz: Achtsamkeit, In Krisen wachsen, Beratung, Therapie

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Verantwortete Partnerschaft** KB 3,24.25.177; KB II 223 Das Glück des Einzelnen und das Glück der anderen; KB SII 60 Mann und Frau

**Glaube als Orientierung** David KB 3,26; Rut KB 3,27; KB 3,39.51.71

**Ein Leib und viele Glieder** KB 3,123; KB SII 196

**Schätze sammeln und sorgen** Mt 6,19-26 KB 3,102

**Hohes Lied der Liebe**

**Themenbereich: Religionen**

**5.1. Zentrale Quellen der Religionen**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Buchkultur und der Umgang mit Büchern

Fundamentalistische und extremistische Deutungen von Heiligen Schriften (KB 3,128.129.208.209)

Sind alle Quellen der Religionen gleich wichtig?

Warum gibt es so viele unterschiedliche Deutungen und Auslegungen der Heiligen Schriften?

Wo finde ich das Wort Gottes? Wer bestimmt, was das Wort Gottes ist?

**Kontexte**

Gesellschaftliche Grundlagentexte (Grundgesetz, Deklaration der Menschenrechte) und individuelle Lebenshilfe (Ratgeber, Influencer, Horoskope, Esoterik

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Entstehung der Bibel** KB 1,110.111.112.113.116

**Bibel als Gotteswort** in Menschenwort KB 3,134; KB S II 155.157

**Bibel als literarische Sammlung** KB 1,108; KB 2,115 Sprachformen der Bibel; KB 3, 122-124 Textformen der Bibel; KB 3, 114 Übersetzungen der Bibel

**Interaktionale Bibelauslegung** mit Konfrontation-Distanzierung-Synthese. (Modelle der Bibelauslegung KB 3,119-121.126-129; KB SII 168-178; Bibliolog KB SII 182)

Koran KB 3,116; KB 2,214.215

Tora KB 3,116

Pali Kanon KB 3,117

Veden, Upanishaden KB 3,117

**Themenbereich: Mensch**

**5.2. Leben und Tod**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Trauerfälle im Familien- und Freundeskreis (Suizid KB 3,175)

Todesangst

Wie geh ich mit der Angst vor dem Tod um?

Was kommt nach dem Tod? (KB 3,87)

Darf man anderen beim Sterben helfen? Darf man selbst bestimmen, wenn man stirbt?

Wie gehen wir mit Trauer und Trauernden um?

Was schenkt Trost? Was ist Trost?

**Kontexte**

Memento mir: Musik (Andreas Gabalier KB 3,78), Kunst (KB 3, 78.79) Film, Literatur

Trauerriten: Friedhof, Traueranzeigen, digitale Trauerkultur

Aktuelle Debatten zum Thema Sterben: Sterbehilfe (KB SII 81), Organspende (KB SII 18)

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

Trauer und Bestattungsriten (Besuch einer Bestattungsfeier)

Tod und Auferstehungsglauben KB 3,86.87 Auferstehung Jesu; KB 3,92 Lied; KB 3 85 Auferstehung erfahren; Glaube an Auferstehung KB SII 141; KB 3,93 andere Todesbilder

Christliche Ethik: Assistierter Suizid KB 3,192; KB SII 81; Sterbebegleitung KB SII 136 Dame in Rosa; Organspende KB SII 18

Tod und Ewigkeit im Islam KB SII 313

Tod und Eschatologie im Judentum KB SII 312

Wiedergeburt und kosmische Zeit im Hinduismus KB SII 314.78

Wiedergeburt und kosmische Zeit im Buddhismus KB SII 315

**Themenbereich: Verantwortung**

**5.3. Utopien und gesellschaftliche Missstände**

**Religionsübergreifender Bereich**

**Schülererfahrungen und Dialogfragen**

Ausgrenzungs-, Diskriminierungs- und Gewalterfahrungen

Soziales und politisches Engagement

Wie wollen wir zusammenleben (KB SII 293) Was gehen mich die anderen an?

Was können wir für eine gerechte Welt tun?

Lässt sich Gewalt (religiös) rechtfertigen

Was ist Gewalt? (KB 2,163; KB SII 275-277)

Sind wir alle gleich? Warum sind manche scheinbar gleicher?

**Kontexte**

**Gesellschaftliche Utopien** (KB 3,37; KB SII 294.298.299): Schlaraffenland (KB 3,37); Große Transformation (KB SII 297); Aristoteles (KB SII 228.229) Kant (KB SII 230.231); Mill/Utilitarismus (KB SII 232.233); Rawls (KB S II 227) o.a.

Aktuelle sozial-, wirtschafts-, friedensethische Diskussion oder aktuellen Fall gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit: Sexismus, Rassismus, Antisemitismus (KB 3,151.156.157; KB S II 278.273), antimuslimischer Rassismus

**Religionsspezifischer Bereich: Christentum**

**Prophezeiungen** **Amos** KB 2,120121.169; KB SII 243, **Jesaia** KB 3,36.37; KB 2,90.122

**Reich Gottes Botschaft Jesu** KB SII 306.127; Bergpredigt KB 3,95-103; KB 2,96; KB S II 302-303, Goldene Regel KB 2,168

**Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg** Mt 20,1-16 u.a. Gleichnisse KB 2,94; KB S II 244; Mt 25 Werke der Barmherzigkeit KB 2,171; KB SII 242