

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>1. Was ist dran im RU? – Grundlagen eines inklusiven RU</b> .....	9
1.1 Inklusion: Was ist gemeint? .....	9
1.1.1 Von der Integration zur Inklusion .....	10
1.1.2 Pädagogik der Vielfalt .....	11
1.1.3 Inklusiver Religionspädagogik der Vielfalt .....	11
1.2 Inklusiver RU: Warum gemeinsam? .....	12
1.2.1 Rechtliche Gründe .....	12
1.2.2 Theologische Gründe .....	14
1.2.3 Pädagogische Gründe .....	15
1.3 Inklusives Lernen: Geht das? .....	16
1.3.1 Bedenken und Befürchtungen .....	16
1.3.2 Empirische Befunde – ein Überblick .....	17
1.3.3 Nationaler und internationaler Vergleich .....	18
<b>2. Was ist nötig? – Voraussetzungen des inklusiven Lernens</b> .....	20
2.1 Lernen .....	20
2.1.1 Zieldifferentes Lernen .....	20
2.1.2 Kompetenzorientiertes Lernen .....	21
2.1.3 Konfessionelles und kooperatives Lernen .....	22
2.2 Lehren: Lehrerrolle und Lehrerhaltung .....	23
2.2.1 Schülerorientierung .....	23
2.2.2 Interdisziplinäre Zusammenarbeit .....	25
2.2.3 Lehrerqualifizierung .....	27
2.3 Schulorganisation und Schulentwicklung .....	27
2.3.1 Schulsystem und Lernorganisation .....	27
2.3.2 Rolle der Schule .....	28
2.3.3 Schulentwicklung .....	28
<b>3. Wie kann's gehen? – Inklusive Didaktik</b> .....	30
3.1 Individualisierung .....	31
3.1.1 Individuelle Förderdiagnostik .....	31
3.1.2 Instrumente der Förderdiagnostik .....	32
3.1.3 Individuelles Lernen und Fördern .....	32
3.2 Innere Differenzierung .....	34
3.2.1 Vielfalt-Konzept »Büfett statt Eintopf« .....	34
3.2.2 Vorbereitete Lernumgebung und Freiarbeit .....	35
3.3 Kooperation .....	35
3.4 Elementarisierung .....	37
3.4.1 Elementare Strukturen .....	38
3.4.2 Elementare Erfahrungen .....	38
3.4.3 Elementare Zugänge .....	38
3.4.4 Elementare Wahrheiten .....	38
3.4.5 Elementare Lernformen .....	38
3.5 Handlungsorientierung .....	39

3.6 Vielfältige Aneignungsformen	41
3.6.1 Basal-perzeptiv	41
Exkurs: Religiös-basales Lernen	42
3.6.2 Konkret-handelnd	43
3.6.3 Anschaulich-modellhaft	43
3.6.4 Abstrakt-begrifflich	43
<b>4. Welche Konzepte bieten sich an? – Inklusionsfähige RU-Konzepte</b>	<b>45</b>
4.1 Symboldidaktik	45
4.2 Kirchen- und Sakralraumpädagogik	45
4.3 Liturgisches Lernen	46
4.4 Kräfteschulung	46
4.5 Diakonisch-soziales Lernen	47
4.6 Ausdrucksspiel aus dem Erleben (Jeux Dramatiques)	47
4.7 Religionspädagogische Praxis (RPP)	48
4.8 Godly Play	48
<b>5. Welche Methoden sind hilfreich? – Methodensammlung inklusiv</b>	<b>50</b>
5.1 Anfahren und die Gruppe bilden	50
5.2 Wahrnehmen und erleben	62
5.3 Handeln und interagieren	67
5.4 Kommunizieren und sprechen	74
5.5 Sich bewegen und gestalten	80
5.6 Inhalte kennen lernen und bearbeiten	85
5.7 Ergebnisse sichern und Rückmeldungen geben	91
<b>6. Welche Arbeitsmittel gibt es? – Hilfsmittel und Medien</b>	<b>94</b>
6.1 Heilpädagogische Hilfsmittel	94
6.2 Religionspädagogische Arbeitsmittel	94
6.3 Kurzfilme zum gemeinsamen Lernen für SuS (Margit Metzger)	95
6.4 Dokumentationsfilme zum gemeinsamen Lernen für LuL (Margit Metzger)	97
6.5 Hilfreiche Links	99
6.6 Literatur	101
6.7 Stichwortverzeichnis Methodensammlung	106