

Ihh! Wie sieht der denn aus?
Das ist ja ekelig.

4

Sein liebster
Feiertag ist der
„Sperrmüll-Tag“.

3

Eigentlich würde ich den
gern mal ansprechen.
Aber wie mache ich
denn das? Vielleicht will
er ja seine Ruhe haben?
Aber vielleicht würde
er sich darüber freuen.

2

Der lebt bestimmt ganz
anders als ich.
Eigentlich würde mich das
schon mal interessieren.

1

Was ist denn das
für ein Typ? Was der
wohl beruflich macht?
Ob der überhaupt
was macht?
Wie der wohl lebt?
Wie der sich seine
Zukunft vorstellt?

5

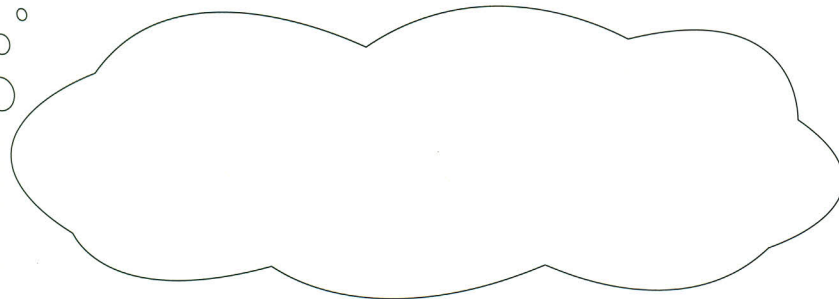
Solche Typen hasse ich.
Die müssen sofort
erfahren, dass sie hier
nichts zu suchen haben.
Ich ruf ein paar Freunde
an und dann mischen
wir den auf.

6

Hoffentlich lässt der
mich in Ruhe. Es waren
bestimmt solche, die letzte
Woche meine Nachbarin
im Bus belästigt haben.
Vor solchen Typen habe ich
Angst. Ob ich die
Polizei anrufen soll?

7

Das denke ich über ihn:



1. Was denkst du über einen solchen Menschen? Was würdest du ihm gerne sagen? Schreibe es in die Gedankenblase.
2. Auf Menschen, die fremd auf uns wirken, wie z. B. den Punker, reagieren wir oft mit **Neugier, Ablehnung, Unsicherheit, Angst, Gewalt** oder **Spott**. Ordne die Äußerungen der Menschen diesen sechs Reaktionsweisen zu.
3. Welche Gedanken hat wohl der Punker? Schreibe es in die Gedankenblase.

Einstieg

Möglichkeiten:

- Quiz in der Klasse, evtl. in Gruppen, z. B. Jungen gegen Mädchen: Fragen zur Tier- und Pflanzenwelt auf Folie mithilfe von M 2. SuS wählen Kategorie und Punktzahl, z. B. „Pflanzen 20“.
- Dias zeigen: Wunder der Schöpfung (Auswahl in der örtlichen Medienstelle)
- Sofern nicht in der Einführungsstunde durchgeführt: Kurzer Lerngang ums Schulhaus: Schatzsuche – SuS sammeln Fundstücke aus der Natur, die ihnen gut gefallen oder auffallen. Zurück im Klassenzimmer wird erzählt, was an den Dingen Besonderes ist (Stein, Blatt, Baumrinde, Feder ...)

M 2 als Folie

Dias

Fundstücke aus der Natur

Erarbeitung

- ▶ Tafelanschrieb: Faszination Schöpfung (Wortklärung: Faszination = Bezauberung, Gebanntsein, Erstauntsein)
- ▶ SuS betrachten die Fotos auf der Doppelseite 72/73, äußern sich spontan und vermuten, was dargestellt ist (Kaiserpinguin mit Jungem, Löwenzahnsamen, Felsformation, Regenbogen, Kaktus, Zwiebeln). Sie bearbeiten dazu AA 1, SB S. 73 im UG.
- ▶ SuS bearbeiten AA 2, SB S. 73 in GA, evtl. mit von L zur Verfügung gestellten Bildern aus Büchern, Magazinen, Kalendern o. Ä.
- ▶ AA 3, SB S. 73: Die Gruppen stellen ihre Ergebnisse vor. Gemeinsam mit allen Gruppen werden die 10 beliebtesten Motive ausgewählt und auf einem Plakat ausgestellt: AA 4, SB S. 73

Tafel

SB S. 72/73

AA 1, SB S. 73

AA 2, SB S. 73 Bilder, Fotos aus Büchern etc. (Kopien)

AA 3–4, SB S. 73

Tonpapier, Klebstoff

Vertiefung

- ▶ In PA lösen die SuS die AA 5, SB S. 73. Lösungen der Quizfragen (auf dem Kopf in Spiegelschrift):
Baum: (b) Eine Buche mit 200.000 Blättern kann bei Tag in einer Stunde ungefähr 154 Liter Sauerstoff produzieren, das entspricht 220 g.
Bodenlebewesen: (c) Hinzu kommen noch unzählige Bakterien, die hier noch nicht mitgezählt sind.
Wale: (d) Einige Forscher vermuten, dass sich Wale sogar über Tausende von Kilometern hören können.
Zugvögel: (c) Die Küstenseeschwalbe hält den Rekord unter den Zugvögeln: Sie fliegt von den Brutgebieten im nördlichen Polarkreis teilweise bis in die Antarktis, um zu überwintern.
 Dazu kann man Lexika, Biologiebücher o. Ä. zur Verfügung stellen.

AA 5, SB S. 73

Lexika, Biologiebücher

Ergebnis

- ▶ Man kann in der Schöpfung immer wieder Neues und sehr Schönes entdecken. Allerdings muss man auch darauf achten. Wenn man weiß, wie schön die Schöpfung ist, erkennt man auch, wie wichtig es ist, sich um sie zu kümmern.

Tafel/Folie

Heft eintrag

Ausweitung

Möglichkeiten:

- Einen der eingangs genannten Filme betrachten, z. B. Genesis.
- Ausstellung von Fundstücken aus der Natur, die bei einem Lerngang oder als HA gesammelt wurden, dazu werden Textkarten mit Erklärung erstellt.
- Zusammenarbeit mit BK und Musik: Wie schön ist unsere Welt. Bilder und Lieder zusammenstellen
- Schöpfungspsalmen lesen, schreiben und gestalten: SuS lesen reihum die Verse des Psalms 104 und überlegen, worüber sich die Sänger/-innen des Psalms besonders freuen. Sie verfassen dann eigene Psalmverse und gestalten an der Tafel und/oder im Heft oder mit AB M 3 im Stil einer Buchmalerei die Verse aus Psalm 104 oder aus anderen Schöpfungspsalmen.
- Sofern noch nicht bei „Einstieg“ durchgeführt: Quiz zur Tier- und Pflanzenwelt.

Video

Fundstücke aus der Natur

Bibeln

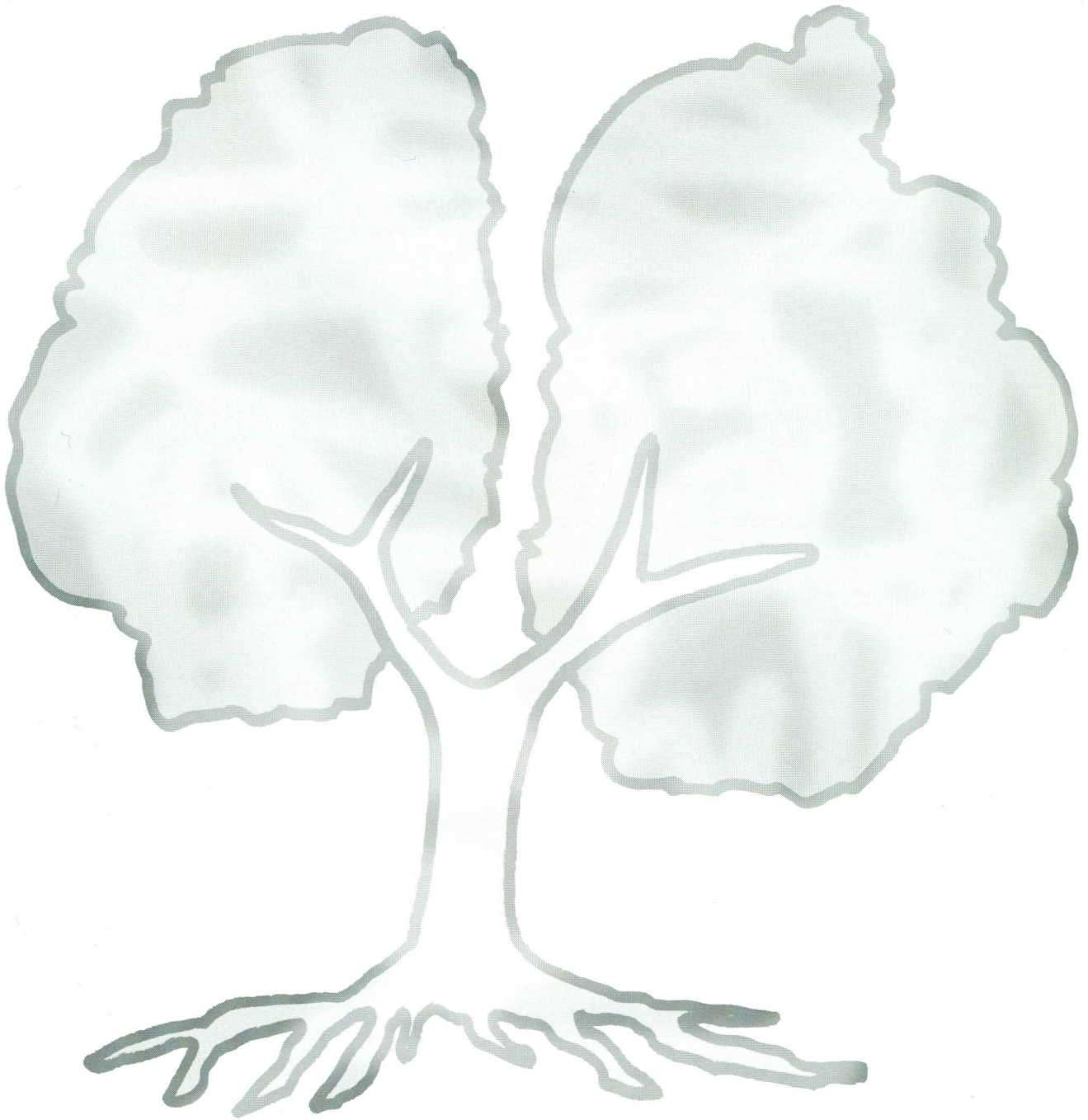
AB M 3

M 2

Gemeinsamkeiten und Unterschiede

evangelisch:

katholisch:



1. Trage Gemeinsamkeiten in den Stamm und die Wurzeln des Baumes ein.
2. Schreibe die Unterschiede in die jeweilige Baumkrone.