

KURSBUCH

3

Religion

ELEMENTAR

*Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht
im 9./10. Schuljahr*

Lehrermaterialien

Leseprobe

Diesterweg
westermann

calwer

Kursbuch Religion Elementar 3 – Lehrermaterialien

Herausgegeben von Wolfram Eilerts und Heinz-Günter Kübler

Erarbeitet von Wolfram Eilerts

Hinweis:

Alle Seitenverweise beziehen sich, sofern nicht anders angegeben, auf den Schülerband *Kursbuch Religion Elementar 3*.

© 2022 Calwer Verlag GmbH Bücher und Medien, Schloßstraße 73, 70176 Stuttgart und Westermann Bildungsmedien Verlag GmbH, Georg-Westermann-Allee 66, 38104 Braunschweig
www.calwer.com / www.westermann.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen bzw. vertraglich zugestanden Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung eines der Verlage. Nähere Informationen zur vertraglich gestatteten Anzahl von Kopien finden Sie auf www.schulbuchkopie.de.

Für Verweise (Links) auf Internet-Adressen gilt folgender Haftungshinweis: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte der externen Seiten ausgeschlossen. Für den Inhalt dieser externen Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich. Sollten Sie daher auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns umgehend per E-Mail davon in Kenntnis zu setzen, damit beim Nachdruck der Verweis gelöscht wird.

Bei der Übernahme von Werkteilen (Grafiken) aus den Arbeitsblättern sind Sie verpflichtet, das Namensnennungsrecht des Urhebers zu beachten und die Namensnennung in ein neues Arbeitsblatt mit einzufügen. Unterlassungen dieser Verpflichtung stellen einen urheberrechtlichen Verstoß dar, der zu urheberrechtlichen Schadenersatzansprüchen führen kann.

Druck A¹ / Jahr 2022

Alle Drucke der Serie A sind im Unterricht parallel verwendbar.

Umschlaggestaltung: Rainer E. Rühl, Alsheim

Satz: Calwer Verlag GmbH, Stuttgart

Druck und Bindung: Westermann Druck GmbH, Georg-Westermann-Allee 66, 38104 Braunschweig

ISBN 978-3-7668-4335-7 (Calwer)

ISBN 978-3-425-09807-4 (Diesterweg)

Einführung

Bei der Erarbeitung der Lehrermaterialien zum Kursbuch Religion Elementar stand ein Maximum an Benutzerfreundlichkeit und Übersichtlichkeit im Vordergrund: Die Gliederung der Lehrermaterialien orientiert sich konsequent an der Abfolge der Kapitel und Doppelseiten des Schülerbandes. Jede Schülerband-Doppelseite ist als Grundlage für eine Unterrichtsstunde oder -doppelstunde gedacht; an diesem zeitlichen Rahmen orientieren sich auch die Vorschläge des Lehrerbandes. Die Lehrermaterialien sollen helfen, den Unterricht sicher vorzubereiten und erfolgreich zu gestalten.

Das kleinschrittige, an den Möglichkeiten der Schülerinnen und Schüler orientierte Vorgehen gewährleistet das Erreichen und Sichern der zu erarbeitenden Kompetenzen und Standards. Die für jede Doppelseite ausgewiesenen Ergebnissicherungen und zu erwerbenden Kompetenzen sind ein hilfreiches Instrument der Evaluation. Besonderen Stellenwert erhalten Möglichkeiten zur Niveaudifferenzierung und zeitlichen Variation des Unterrichts durch entsprechende Vorschläge und die erforderlichen ergänzenden Materialien.

Im Einzelnen sind die Kapitel wie folgt aufgebaut

- Eine **Auftaktseite zum gesamten Kapitel** des Schülerbandes steht am Beginn: Sie führt mit religionsdidaktischen Vorbemerkungen in die Einheit ein und weist die zu erwerbenden Kompetenzen aus. Ferner bietet sie Hinweise auf weiterführende Medien.
- Zu jeder Doppelseite aus dem Schülerband gibt es jeweils eine Seite mit konzentrierten **Unterrichtsbausteinen der Lernsequenz**. Sie ist zweiseitig:
 - Die linke, *breitere Spalte* erläutert übersichtlich die Unterrichtsschritte mit den vier Phasen Einstieg, Erarbeitung, Vertiefung (Differenzierung) und Ergebnissicherung.
 - Die rechte, *schmale Spalte* nennt die dafür einzusetzenden Unterrichtsmittel wie etwa Tafel, Projektor, Interaktives Whiteboard (IWB), Bibeln oder andere Materialien. So sehen die Lehrerinnen und Lehrer auf einen Blick, welche Medien sie für ihre Unterrichtsstunde benötigen.
 - Für jede Doppelseite werden Teilkompetenzen ausgewiesen, um die Planung des Unterrichts zu erleichtern.
- Auf jede Seite mit **Unterrichtsbausteinen der Lernsequenz** folgen mehrere Seiten mit **Materialien** (Arbeitsblätter) als Kopiervorlage. Sie greifen in aller Regel unmittelbar die Themen und Medien der jeweiligen Doppelseite auf und bieten ansprechend gestaltete Möglichkeiten der Erarbeitung. Auch hier ist die Möglichkeit zur Differenzierung und zum Beschreiten individueller Lernwege besonders im Blick.

Fester Bestandteil dieser Lehrermaterialien ist ein umfangreiches **Onlineangebot**, das Besitzerinnen und Besitzer dieses Bandes mit folgendem Code kostenlos freischalten können (s. auch Seite 1):

Download unter:

http://www.calwer.com/cwv/download/Kursbuch_Religion_Elementar_3_LM

Code: **kj4335PU22**

Es enthält die Arbeitsblätter in digitaler Form mit der Möglichkeit zur Anpassung an die eigenen unterrichtlichen Erfordernisse sowie ergänzendes Material.

Folgende Abkürzungen wurden verwendet

AA	Arbeitsaufgabe
AB	Arbeitsblatt
DS	Doppelseite
EA	Einzelarbeit
GA	Gruppenarbeit
HE	Hefteintrag
IWB	Interaktives Whiteboard/Smartboard
L	Lehrer/Lehrerin
OHP	Overheadprojektor
PA	Partnerarbeit
SB	Schülerband
SuS	Schülerinnen und Schüler
TA	Tafelanschrieb
UG	Unterrichtsgespräch

Eine gute und erfolgreiche Arbeit mit *Kursbuch Religion Elementar 3* als Grundlage für einen gelingenden Unterricht wünschen Ihnen

die Herausgeber

Religionsdidaktische Vorbemerkungen

Das Kapitel „Religion – Was ist das?“ steht nicht zufällig am Anfang dieses Schülerbuches. Der RU in der Schule soll die SuS befähigen, von ihrem Recht auf Gewissens- und Religionsfreiheit Gebrauch zu machen und in religiösen Fragen Urteils- und dialogfähig zu werden.

Dazu muss den SuS ihre Religionsfreiheit und ihre Religionsmündigkeit zunächst einmal bewusst sein. Dies zu erreichen ist eines der Ziele dieses Kapitels. Darüber hinaus geht es um die Definition und Unterscheidung grundlegender theologischer bzw. religiöser Begriffe und die Beantwortung ebensolcher Fragen, wie z.B.: Was ist Religion? Was sind Religionen, was Weltreligionen? Was ist Glaube? Was ist Kirche? Was ist das Besondere am Fach „Religion“?

Der gewählte schülerorientierte Ansatz durch Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt soll den SuS den Zugang zu diesen für sie doch sehr abstrakten Themenbereichen erleichtern.

Können die SuS nach der Arbeit an diesem Kapitel die thematisierten Begriffe erklären und voneinander abgrenzen, stärkt dies zum einen ihre religiöse Kompetenz sowie ihre Urteils- und Dialogfähigkeit. Zum anderen ist dies auch die Grundlage für die Arbeit an den weiteren Kapiteln dieses Buches.

Zu erwerbende Kompetenzen

Die SuS können

- zentrale Begriffe zum Thema „Religion“ erläutern und unterscheiden (SB S. 6/7).
- erklären, was man unter „Religion“ versteht und ihre eigene Religiosität reflektieren (SB S. 8/9).
- die fünf wichtigsten Weltreligionen nennen und vorgegebene religiöse Ausprägungen diesen zuordnen (SB S. 10/11).
- den Begriff „Religionsfreiheit“ definieren und zwischen positiver und negativer Religionsfreiheit unterscheiden (SB S. 12/13).
- den Begriff „Religionsmündigkeit“ anhand von Beispielen erklären (SB S. 14/15).

Weiterführende Materialien

Literatur

- Kliemann, Peter: Das Haus mit den vielen Wohnungen. Eine Einführung in die Religionen der Welt, 3. Auflage, Stuttgart 2012.
- Kliemann, Peter: Glauben ist menschlich. Argumente für die Torheit vom gekreuzigten Gott, 19., völlig überarbeitete Auflage, Stuttgart 2020.
- Landgraf, Michael: Religion, „Sekte“, oder ...? Einführung – Materialien – Kreativideen, 3. Auflage, Stuttgart/Speyer 2011.
- Landgraf, Michael: Religionen der Welt. Judentum und Islam, Hinduismus, Buddhismus und Naturreligionen begegnen: Einführung – Materialien – Kreativideen, 4. Auflage, Stuttgart/Speyer 2018.
- Lenhard, Hartmut / Arnhold, Oliver: Wofür ist Religion gut? Religionen in der säkularen Gesellschaft. Themenhefte für den evangelischen Religionsunterricht in der Oberstufe, Göttingen 2016.
- #Religramme. Gesichter der Religionen. Eine interaktive Wanderausstellung: <https://www.gesichter-der-religionen.de/>
- Wrogemann, Henning: Religionen im Gespräch. Hinduismus – Buddhismus – Islam. Ein Arbeitsbuch zum interreligiösen Lernen, Stuttgart 2008.

Religion

Was ist das? SB S. 6/7

Teilkompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">– den Religionsunterricht mit anderen Unterrichtsfächern vergleichen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen.– erklären, was man unter Religion versteht, und zentrale Begriffe zum Thema Religion erläutern.	
Einstieg	
Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none">■ L schreibt den Begriff „Religion“ an die Tafel. Die SuS äußern sich spontan, etwa mit Hilfe der Methode „Blitzlicht“, und sammeln ihr Vorwissen zu diesem Thema.■ Die SuS betrachten den Stundenplan, SB S. 6 und beschreiben im UG die Inhalte der einzelnen Fächer, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Fach Religion. → Mögliche weiterführenden Leitfragen: Worin ist der Religionsunterricht mit anderen Unterrichtsfächern vergleichbar? Worin unterscheidet er sich? Was versteht man unter Religion? Das UG sollte die unter „Ergebnis“ (siehe unten) genannte Definition von Religion im Blick haben.	Tafel, Methode SB S. 193 SB S. 6
Erarbeitung	
<ul style="list-style-type: none">■ Wenn nicht bereits in der Einstiegsphase geschehen: UG zu Stundenplan, SB S. 6, unter Einbeziehung der o.g. Leitfragen.■ UG zu den einzelnen Begriffen SB S. 7. Die in AB M 1b angebotenen Erklärungen können dabei leitend sein.	SB S. 6 SB S. 7, M 1b
Vertiefung	
<ul style="list-style-type: none">■ Die SuS erklären in EA oder PA auf AB M 1a die vorgegebenen Begriffe. Vorstellung und ggf. Korrektur der Ergebnisse im Plenum. Mögliche Lösungen siehe AB M 1b.■ Alternativ dazu können die SuS in EA oder PA die vorgegebenen Erklärungen von AB M 2 ausschneiden und den Begriffen auf AB M 1a richtig zuordnen. Vor dem Einkleben sollten die Ergebnisse im Plenum überprüft und ggf. korrigiert werden, evtl. mit Hilfe von AB M 1b.	M 1a M 1b M 2 M 1b / Projektor / IWB
Ergebnis	
➤ Religion ist der Oberbegriff für alle Vorstellungen, bei denen Menschen an eine über ihnen stehende Macht glauben. Diese Macht stellen sich Menschen entweder als Person, z.B. als Gott, oder als etwas Abstraktes, z.B. als das Göttliche, vor.	

Religion

Erkläre die folgenden Begriffe stichwortartig oder mit einem kurzen Satz.

Begriff	Erklärung
Religion	
religiös	
Naturreligionen	
religiöse Erfahrungen	
Patchwork-Religion	
religiöse Rituale	
Religionsgemeinschaft	
Ersatzreligion	
Religionsfreiheit	
religionslos	
Weltreligionen	
Religionskriege	
Religionsmündigkeit	
Religionsstifter	
Religionsunterricht	
Glaube	
Theologie	
Kirche	
Spiritualität	
heilig	
fromm	

Religion

Schneide die Erklärungen aus und klebe sie jeweils zu dem richtigen Begriff auf Arbeitsblatt 1a.

Erfahrungen mit Gott oder dem Göttlichen.
Grund- und Menschenrecht, welches jedem Menschen erlaubt, seine Religion frei und öffentlich auszuüben.
Offenheit gegenüber Erfahrungen außerhalb des sinnlich wahrnehmbaren Bereichs.
Glaube an einen Gott, ein göttliches Wesen oder an eine höhere Macht.
Krieg, der aus Gründen der Religion geführt wird.
Bedeutet, dass man von einer bestimmten Religion oder Philosophie überzeugt ist.
Die Ausübung einer Religion findet gemeinsam mit vielen anderen Menschen statt.
Personen, die den Anstoß zur Bildung einer neuen Religion gegeben haben, z.B. Jesus oder Mohammed.
Handlungen, die meist feierlich sind, nach vorgegebenen Regeln ablaufen und die eine religiöse, symbolische Bedeutung haben, wie z.B. die Taufe oder das Abendmahl.
Jemand, der tief gläubig ist und nach den Lehren einer Religion lebt.
Religionen, bei denen die Natur heilig ist.
Man hat keine Religion und gehört keiner Religionsgemeinschaft an.
Wissenschaftliche Lehre von Gott oder Göttern oder religiösen Glaubensinhalten.
Jemand, der an Gott, ein göttliches Wesen oder eine höhere Macht glaubt.
Zum Bereich des Göttlichen gehörend.
Begriff sowohl für das christliche Gotteshaus, den Gottesdienst, als auch für eine Religionsgemeinschaft (zum Beispiel: „Ich gehöre der evangelischen Kirche an“).
Man bastelt sich seine eigene Religion, indem man sich aus verschiedenen Glaubensvorstellungen das aussucht, was zu einem passt und was einem logisch erscheint.
Hat die Aufgabe, in die Glaubensinhalte, Geschichte und Werte einer Religion einzuführen.
Große Religionen, deren Anhänger auf der ganzen Welt verbreitet sind, z.B. Judentum, Buddhismus, Hinduismus, Christentum, Islam.
Lebensweise oder Hobby, das die Funktion einer Religion einnimmt; Ernährung oder Hobbys können zu Ersatzreligionen werden.
Man kann selbst über seine Religions- und Konfessionszugehörigkeit entscheiden.

Teilkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- erklären, wie Religionen entstanden sind.
- zentrale Fragen benennen, auf die Religionen versuchen Antworten zu geben.
- verschiedene Meinungen zu Religion unterscheiden und bewerten.
- eine eigene Meinung zu Religion formulieren.

Einstieg

Möglichkeiten:

- L informiert, dass es große Fragen gibt, auf die Menschen, seit es sie gibt, Antworten gesucht haben. Die SuS sollen nun auch versuchen, diese Fragen zu beantworten. → SuS beantworten anhand von **AB M 1** die vorgegebenen Fragen von SB S. 8.

M 1, SB S. 8

Erarbeitung

- Diskussion der Antworten von **AB M 1** im Plenum.
- Die SuS lesen mit verteilten Rollen das UG auf SB S. 9. Die SuS äußern sich spontan. → UG unter Einbeziehung der AA 1 und 2.

M 1

SB S. 9, AA 1 u. 2

Vertiefung

- Die SuS beschreiben im UG die Meinungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler von SB S. 9 zum Thema Religion und tragen diese in **AB M 2a** ein. Mögliche Lösungen siehe **AB M 2b**.
- Die SuS bewerten in EA mit Hilfe des ausgefüllten **AB M 2a** die Meinungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler und formulieren ihre eigene Meinung zum Thema Religion. → Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse im Plenum.
- Kugellagergespräch entsprechend SB S. 9, AA 3.

M 2a

M 2b

M 2a

SB S. 9, AA 3,
Methode SB S. 197

Ergebnis

- Religion versucht Antworten zu geben auf die grundlegenden Fragen der Menschen. Dadurch kann Religion dem menschlichen Leben Sinn und Orientierung geben, aber auch Hoffnung und Hilfe in schwierigen Situationen.

Meine Antworten auf die großen Fragen der Menschheit

Seit es Menschen gibt, suchen sie Antworten auf große Fragen, die sie bewegen. Aus der Suche nach Antworten sind Religionen entstanden.

Lies dir die folgenden Fragen aufmerksam durch. Nimm dir Zeit dabei. Schreibe die Gedanken auf, die dir dabei jeweils durch den Kopf gehen.

Warum bin ich auf der Welt?
Woher komme ich?
Ist mein Schicksal vorbestimmt?
Kann man sein Schicksal irgendwie beeinflussen?
Wer hat die Erde und das Universum geschaffen?
Was geschieht mit mir nach dem Tod?
Auf was darf ich hoffen?
Wie finde ich den Weg zum wahren Glück?
Wer bin ich?
Was soll ich tun und lassen?
Woher kommt das Böse?
Was ist der Sinn meines Lebens?
Gibt es etwas, das mich lenkt?
Gibt es etwas, das wir nicht mit unseren Sinnen erfassen können?
Wie kann ich mit Versagen, Schuld, Krankheit, Trauer leben?

Neulich in der 10a zum Thema Religion

Was meinen die einzelnen Schülerinnen und Schüler der 10a zum Thema Religion?

Bewerte die einzelnen Meinungen mit bis zu fünf Punkten (5 = da kann ich voll zustimmen, ..., 0 = da kann ich überhaupt nicht zustimmen). Formuliere deine eigene Meinung zum Thema Religion.

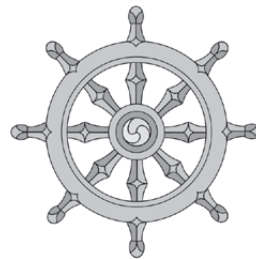
		Meine Bewertung
Collin:		
Johanna:		
Jamie / Celine:		
Mia-Luisa / Benedikt:		
Hendrik:		
Jule:		
Tobi:		
Svenja:		
Fritz:		
Meine Meinung zum Thema Religion:		

Weltreligionen

1. Ordnet die folgenden Begriffe den fünf Weltreligionen zu.
Findet ihr noch weitere Begriffe zu den einzelnen Religionen?

Gott / viele Götter / Tora / Bibel / Karma / Koran / achtfacher Pfad / Kreuz / Rad mit acht Speichen /
Hausaltar / Synagoge / Moschee / Nirwana / Kirche / Wiedergeburt / Leben in Kasten / Buddha /
Kuh ist heiliges Tier / Ramadan / Meditation / ...





2. Schreibe die Namen der fünf Weltreligionen in der Reihenfolge auf, wie du denkst, dass sie entstanden sind, also zuerst die älteste und dann die anderen in der zeitlichen Reihenfolge.

3. Schreibe die Namen der fünf Weltreligionen in der Reihenfolge auf, wie du denkst, dass sie die meisten Anhänger haben, also die mit den meisten Anhängern zuerst und dann die anderen in der Reihenfolge nach der Anzahl ihrer Angehörigen.

Weltreligionen – Teste dein Wissen

1. **Wie heißt der Turm einer Moschee?**
 - a) Menuett
 - b) Minarett
 - c) Langer Eugen
2. **Wo wurde Jesus geboren?**
 - a) Nazareth
 - b) Jerusalem
 - c) Bethlehem
3. **Was ist ein Mandala?**
 - ein reinigendes Bad
 - Süßspeise
 - Bild, das zur Meditation dient
4. **Mit welcher Waffe besiegte David den Riesen Goliath?**
 - a) Schleuder
 - b) Schwert
 - c) Blitz
5. **Welcher wichtige christliche Text beginnt mit den Worten „Ich glaube an Gott, den Vater, den Allmächtigen ...“**
 - a) Vaterunser
 - b) Glaubensbekenntnis
 - c) Zehn Gebote
6. **Wie heißt das religiöse Oberhaupt des tibetischen Buddhismus?**
 - a) Alois Hinterbichler
 - b) Daliah Lavi
 - c) Dalai Lama
7. **In der jüdischen Bibel hat Gott einen Namen, nämlich „Jahwe“. Was bedeutet er übersetzt?**
 - Ich bin der Erlöser
 - Niemand ist größer
 - Ich bin da!
8. **Wie heißt das heilige Buch im Islam?**
 - a) Koran
 - b) Heiliges Buch
 - c) Talmud
9. **Wer führte das Volk Israel aus der ägyptischen Gefangenschaft?**
 - a) Jesus
 - b) Abraham
 - c) Mose
10. **Was ist die Kaaba?**
 - die Richtung, in die Muslime beten
 - das Zentralheiligtum des Islam
 - die Bekehrung von Heiden zum Islam
11. **Was dürfen Buddhisten im Kloster nicht tun?**
 - a) Rasenmähen
 - b) Holzhacken
 - c) Reis essen
12. **Was bezeichnet im Judentum der Begriff Tora?**
 - die Zehn Gebote
 - die fünf Bücher Moses
 - die gesamte heilige Schrift der Juden
13. **An welches historische Ereignis aus dem Leben Jesu erinnert der Karfreitag?**
 - a) Kreuzigung
 - b) letztes Abendmahl
 - c) Auferstehung
14. **Wie heißt die heiligste Stadt im Islam?**
 - a) Jerusalem
 - b) Mekka
 - c) Medina
15. **Welches Tier gilt im Hinduismus als heilig?**
 - a) Löwe
 - b) Elefant
 - c) Kuh
16. **Was bedeutet das Wort „Evangelium“ im eigentlichen Sinne?**
 - a) Frohe Botschaft
 - b) Hoffnung für alle
 - c) Kapiert's doch endlich!

Auswertung

- 16–14 Punkte: Religions-Professor. → Du kannst Papst oder Päpstin werden.
 13–12 Punkte: Doktor der Religion. → Du kannst Bischof oder Bischöfin werden.
 10–8 Punkte: Experte. → Du kannst Pfarrer oder Pfarrerin werden.
 7–6 Punkte: Hoffnungsvolles Talent. → Mit Übung reicht es eventuell zum Religionslehrer oder zur Religionslehrerin.
 5–3 Punkte: Noch ist nicht alles verloren! → Auch Kirchendiener oder Kirchendienerinnen werden gebraucht.
 2–0 Punkte: Gott liebt Dich trotzdem! → Du kannst im Religionsunterricht aber etwas besser aufpassen!!!

Weltreligionen im Vergleich

Ordne die Symbole und Textbausteine aus deinem Religionsbuch S. 11 den richtigen Religionen zu.

	Christentum	Judentum	Islam	Buddhismus	Hinduismus
Symbol					
Entstehungszeit					
Anzahl der Gläubigen					
Glaube					
Hohe Feiertage					
Ideal					
Ziel / Erlösung					