

GRUNDSCHULE

religion:

Nr. **66**

1. Quartal | 2019

Bestell-Nr. 18566



GRUNDSCHULE
RELIGION **extra** :

Andachten & Gottesdienste
Traurigkeit und Trost
Praxisideen

Das neue Plus für
Abonnenten



Was der Friedhof vom Glauben erzählt



FRIEDRICH
Fr

ZUM THEMA

- Bestattungskultur
- Friedhofserkundung
- Der Tod im Bilderbuch

MATERIAL

- Interviews mit drei Bestattern
- 23 Fotokarten

MAGAZIN **NEU**

- Ideenliste: Rituale
- Filmreif! Filmtipp
- Bilderbuchstunde



Kim Young-ah (Text) / Ji-soo Shin
(Illustration)

Auch solche Tage gibt es
aracari Verlag, Zürich 2018.
36 Seiten, 14,00 Euro.
Ab 5 Jahren.

In dem Bilderbuch „Auch solche Tage gibt es“ erzählen die beiden Künstlerinnen aus Südkorea, wie sich die dunklen Momente im Leben anfühlen, die jeder kennt. Dunkle Wolken, Donner und Blitze, hängende Köpfe, ein Gefühl von Traurigkeit oder Einsamkeit. Die Geschichte regt über starke Bilder und wenig Text an, sich zu erinnern und hineinzuschlüpfen in solche Situationen im eigenen Leben.

Im Unterricht können Kinder von solchen Tagen erzählen. Alle haben die Erfahrung gemacht, dass es nicht bei solchen Tagen bleibt und dass jeder eigene Wege des Umgangs mit seinen Gefühlen finden muss. Was brauche ich, wenn der Himmel nur noch grau ist? Kinder kommen über ihre Bedürfnisse ins Gespräch und entwickeln Ideen für das, was gut tut. Denn nichts bleibt, wie es ist.

Das Bilderbuch schlägt diesen Bogen, indem es mit Text und Farben die Rückkehr von Freude und Zufriedenheit anbietet. Eine Unterstützung zum Nachdenken bietet auch der Anhang am Ende des Buches.

Carmen Schmitt



Scherin Salama Daoud:
Abschied, Tod und Trauer:
Kompetenzorientierte Materialien für einen einfühlsamen Religionsunterricht.
Persen Verlag, Hamburg 2018.
99 Seiten, 22,95 Euro.

In ihrem Buch „Abschied, Tod und Trauer: Kompetenzorientierte Materialien für einen einfühlsamen Religionsunterricht“ bereitet Salama Daoud zwei Unterrichtsreihen mit unterschiedlichen Schwerpunkten so auf, dass die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, sich sowohl inhaltlich als auch methodisch vielfältig mit dem anspruchsvollen Thema auseinanderzusetzen. Eine mögliche Annäherung an das Thema wird über Unterrichtsbausteine zum „Abschied nehmen“ angeboten.

Das Werk enthält zahlreiche Kopiervorlagen, Geschichten, Sachtexte, Bildmaterialien (leider nur in schwarz-weiß), die direkt im Unterricht einsetzbar sind. Darüber hinaus gibt es zahlreiche Ideen für begleitende Rituale sowie ein Lernatagebuch.

Die Unterrichtsreihen sind mit Planungshilfen, Kompetenzerwartungen und Materialhinweisen sehr übersichtlich dargestellt. Sachkompetent vermittelt die Autorin, welche Vorstellungen Kinder vom Tod haben und wie sie mit Trauer umgehen. In-

terreligiöse Aspekte könnten noch hinzugefügt werden.

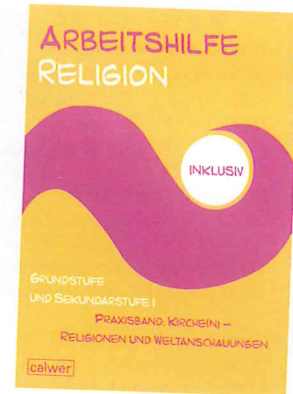
Für Lehrerinnen und Lehrer ist das Buch in jedem Fall eine fundierte Unterstützung für die Unterrichtspraxis.

Carmen Schmitt

Wolfhard Schweiker:
Kirche(n) – Religionen und Weltanschauungen.
Calwer Verlag, Stuttgart 2014.
142 Seiten, 20,95 Euro.

Der Autor arbeitet als Theologe, Diplom-Sonderpädagoge und Dozent im Pädagogisch-theologischen Zentrum der Württembergischen Landeskirche. Seine reichhaltigen theoretischen wie unterrichtspraktischen Erfahrungen kommen in dieser Arbeitshilfe zum Ausdruck. Der inklusive Religionsunterricht orientiert sich an den (baden-württembergischen) Bildungsplänen für Grund-, Haupt- und Realschulen sowie an den Förderschulen Lernen und Geistige Entwicklung, und er intendiert ein lernziendifferentes Arbeiten. Die Vorschläge für differenzierte Lernangebote sind vierfach gegliedert und mit Vignetten markiert: basal-perzeptiv, konkret handelnd, anschaulich-modellhaft, abstrakt begrifflich.

„Kirche“ und „Kirchen“ ist in den württembergischen Bildungsplänen eine Dimension



von religiöser Bildung, ebenso wie „Religionen und Weltanschauungen“. Zu diesen Dimensionen werden Unterrichtsreihen angeboten, für „Kirche“ strukturiert nach Eingangs- und Schlussritualen, Kirche als Gebäude und Gemeinschaft, Christliche Feste und Feiern, Kirche und Konfession von Anfang an – jeweils für Grundstufe und Sekundarstufe I. Zu jedem Thema wird das angestrebte Kompetenzspektrum benannt. Es werden Anmerkungen zur Verwendung im Unterricht, erforderlichen Vorbereitungen, differenzierten Arbeitsmöglichkeiten und ein Vorschlag zur Ergebnissicherung gemacht.

Reichhaltige Materialien als Kopiervorlagen ergänzen die Vorschläge. Viele Materialien müssen zusätzlich beschafft werden, was eine intensive Vorbereitung des Unterrichts bedeutet. Aber damit ist ein hohes und breit wirksames Anregungspotential gewonnen, das zu eigenem Tun und zur Übertragung auf die eigene Klassensituation ermutigt.

Manche Vorschläge setzen ein Einverständnis von Eingeweihten voraus, können wie suggestive Zumutungen erscheinen. Da wird jede Lehrkraft selbst entscheiden, was sie für ihre eigene Situation nutzen mag.

Dietlind Fischer