



Das Kursbuch Religion

ISBN 978-3-14-152161-0

Kernlehrplan Ev. Religionslehre in NRW

Erläuterung: Bei den unterstrichenen Kompetenzen handelt es sich um solche, die in gleicher oder ähnlicher Formulierung auch im katholischen Kernlehrplan in NRW vorkommen. Auf diese Weise wird die Planung des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts erleichtert.

<p>Inhaltsfeld 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Leben in Gemeinschaft / Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Schwerpunktkapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch und Welt (S. 12 – 41) • Ethik (S. 162 – 191)
<p>... beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschaftsförderliches und gemeinschaftshinderliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miteinander leben... S. 18 – 22 - Bruder Sonne, Schwester Mond: Mitgeschöpfe als Geschwister verstehen S. 29 - Worte, die weh tun S. 166 - Nett im Netz – Regeln im Internet S. 167 - Anleitung zum Streitschlichten S. 169 - Biblische Weisungen: Sich versöhnen S. 170

... deuten biblische Texte, in denen es um das Gelingen oder Nichtgelingen von Gemeinschaft geht, vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen.	<ul style="list-style-type: none"> - Miteinander leben: Fremd sein S. 18 - Miteinander leben: Sich streiten S. 20 - Bruder Sonne, Schwester Mond: Mitgeschöpfe als Geschwister verstehen S. 29 - Das Reich Gottes ist wie ein großes Festmahl S. 96 - Biblische Weisungen: Die Goldene Regel S. 168 - Biblische Weisungen: Sich versöhnen S. 170 - Biblische Weisungen: Der Dekalog (2. Mose 20) S. 175
... beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen und dem biblischen Schöpfungsgedanken zur Weltentstehung.	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen nach der Welt und ihren Anfängen S. 64 - Fragen nach der Welt und ihren Anfängen S. 68ff - Was in der Bibel steht: Die Anfangsgeschichten S. 128 - Von der Schöpfung singen und erzählen S. 129
... identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen.	<ul style="list-style-type: none"> - Der Mensch in Gottes Schöpfung S. 25 - „... was du bist und was ich bin.“ S. 26 - Gott als Schöpfergott S. 65 - Gott für seine Schöpfung loben S. 66 - Die Schöpfungserzählung als Glaubensaussage deuten S. 71 - Von der Schöpfung singen und erzählen S. 129 - Biblische Weisungen: Der Schöpfungsauftrag S. 179
...erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schöpfung gemeinsam bebauen und bewahren S. 33ff - Verantwortung für die Schöpfung S. 177ff
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
... beurteilen biblische und außerbiblische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten.	<ul style="list-style-type: none"> - Miteinander leben S. 20f - Regeln für ein gutes Miteinander S. 162ff

... erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schöpfung gemeinsam bebauen und bewahren S. 34 – 41 - Verantwortung für die Schöpfung S. 181 - 182
Inhaltsfeld 2: Die Frage nach Gott Inhaltlicher Schwerpunkt: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Schwerpunktkapitel: Gott (S. 42 – 71)
... beschreiben subjektive Gottesvorstellungen.	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen und Gottesbilder S. 45 - 48
... identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott.	<ul style="list-style-type: none"> - Der gute Hirte S. 51 - Der Prophet Jona und seine Erfahrungen mit Gott S. 60
... erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen.	<ul style="list-style-type: none"> - Ist das Paradies verloren? S. 32 - Mein Gott S. 43 - Kinder Gottes: Gott als Vater – Gott als Mutter S. 52 - Vertrauen auf Gott – Psalm 23 und Vaterunser S. 59
... beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe.	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Vorstellung von Gott S. 45 - Die Entstehung von Gottesbildern S. 47 - Das Bilderverbot in der Bibel – Das goldene Kalb S. 50 - Hinwendung zu Gott: Klage – Bitte – Dank S. 58
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
... erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu.	<ul style="list-style-type: none"> - Wie Menschen sich Gott vorstellen S. 46 - Die Entstehung von Gottesvorstellungen S. 47

... begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott.	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Vorstellung von Gott S. 45 - Die Entstehung von Gottesvorstellungen S. 47

Inhaltsfeld 3: Jesus, der Christus	Schwerpunktkapitel:
Inhaltlicher Schwerpunkt: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt	Jesus Christus (S. 72 – 101)
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
... benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu.	<ul style="list-style-type: none"> - Stationen des Lebens Jesu S. 83ff
... <u>ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeit und Umwelt Jesu S. 77ff
... erläutern an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln.	<ul style="list-style-type: none"> - Botschaft und Wirken Jesu S. 90 - 96
... <u>erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Parteien S. 80f - Das Reich Gottes ist da, wo Menschen heil werden S. 91
... <u>erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ist er vielleicht der Christus? S. 101
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
... <u>erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Lied über Jesus S. 73 - Spuren von Jesus im eigenen Leben S. 74ff

	- Jesus und seine Familie S. 99
Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft Inhaltlicher Schwerpunkt: Kirche in konfessioneller Vielfalt Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... <u>... beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgemeinschaft.</u> <u>... beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis.</u> ... differenzieren zwischen Kirche als Gebäude und als Glaubensgemeinschaft und erläutern Zusammenhänge zwischen beiden Formen. ... identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als eine Konkretion von Kirche. <u>... vergleichen die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</u> ... identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen. <u>... identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formsprache.</u>	Schwerpunktkapitel: Kirche und Kirchen (S. 132 – 161) - Anfänge der Kirche benennen S. 134ff - Konfessionen unterscheiden S. 138ff - Merkmale der frühen christlichen Gemeinden S. 137 - Kirche(n) als Raum zur Begegnung S. 143 - Kirchenräume erkunden S. 144 - Projekt: Kirchen und andere Gebetshäuser erkunden S. 145 - Projektvorschlag 1: Was ist evangelisch? S. 140 - Gemeinsamkeiten der evangelischen und katholischen Kirche S. 139 - Projektvorschlag 1: Was ist evangelisch? S. 140 - Projektvorschlag 2: Was ist katholisch? S. 141 - Kirche(n) als Raum der Begegnung S. 143 - Kirchenräume erkunden S. 144 - Projekt: Kirchen und andere Gebetshäuser erkunden S. 145 - Taufe als sichtbares Zeichen der Ökumene S. 148

	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole der Religionen...S. 198f
<u>... benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ökumenische Zusammenarbeit gestalten S. 146ff
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
<u>... vergleichen und bewerten unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten der evangelischen und katholischen Kirche S. 139 (Aufgabe 1) - Kirche(n) als Raum der Begegnung S. 143 (Aufgabe 3)
<u>... erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubenspraktiken für die verschiedenen Konfessionen.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Projektvorschlag 1: Was ist evangelisch? S. 140 - Projektvorschlag 2: Was ist katholisch? S. 141
Inhaltsfeld 5: Zugänge zur Bibel	Schwerpunktkapitel:
Inhaltlicher Schwerpunkt: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	Bibel (S. 102 – 131)
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
<u>... erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Der Aufbau der Bibel S. 110 - Der Kanon der Bibel S. 115 - Der lange Weg der Bibel S. 116f - Entstehung der Bibel – Evangelien S. 120
<u>... beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Buch – viele Bücher S. 114
<u>... zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Warum wird eine Geschichte erzählt? S. 124

	<ul style="list-style-type: none"> - Was in der Bibel steht: Die Anfangsgeschichten S. 128
... beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben.	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Tieren leben S. 178 - Biblische Weisungen: Der Schöpfungsauftrag S. 179
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
... erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bibel ist... S. 130 - Zur Bibel Stellung nehmen S. 131
... <u>beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Zur Bibel Stellung nehmen S. 131

Inhaltsfeld 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog Inhaltlicher Schwerpunkt: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Schwerpunktkapitel: Religionen und Weltanschauungen (S. 192 – 221)
<u>... erklären anhand von biblischen Erzählungen die gemeinsame Berufung auf Abraham in Judentum, Christentum und Islam.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Was in der Bibel steht – Abraham und Sara S. 126 - Abraham in den Heiligen Schriften S. 127 - Abraham – Vater dreier Religionen S. 201
<u>... vergleichen Ausstattung und Funktionen einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Gebetshäuser vergleichen S. 206 - Gebetshäuser: Besuch in einer Moschee S. 207 - Gottesdienst in einer Synagoge S. 218f

<u>... beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Was Muslime und Musliminnen glauben S. 204f - Gebetshäuser: Besuch in einer Moschee S. 207 - Feste im Jahr: Islam S. 208 - Miriam kann sie ihm beantworten S. 215 - Mit dem Sederabend beginnt das Pessachfest S. 216 - Zeit zum Leben: Schabbat S. 217 - Wochenrhythmen – im Christentum und in anderen Religionen S. 155
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
<u>... erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Feste im Leben S. 202f - Gebetshäuser vergleichen S. 206 - Regeln für den Dialog zwischen den Religionen S.221
<u>... nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Egal, ob jüdisch oder nicht S. 213
<u>... bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für den Dialog zwischen Religionen S. 221

Inhaltsfeld 7: Religion in Alltag und Kultur	Schwerpunktkapitel:
Inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf	Religionen und Weltanschauungen (S. 192 – 221)
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Kirche und Kirchen (S. 152 – 161)
<u>... identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Wochenrhythmen – im Christentum und anderen Religionen S. 155 - Das Kirchenjahr im Überblick – evangelische und katholische Festzeiten S. 158 - Feste im Leben S. 202f

	<ul style="list-style-type: none"> - Feste im Jahr: Islam S. 208 - Kalender der Religionen S. 209 - Jüdische Feste: Philipp hat jede Menge Fragen S. 214ff
... erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage.	<ul style="list-style-type: none"> - Feste im Leben S. 202f
<u>... unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenstände und Figuren erzählen Geschichten S. 74 - Weihnachtsbräuche und was dahintersteckt S. 75
... identifizieren und erklären Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen.	<ul style="list-style-type: none"> - Feste im Leben S. 202f. - Projektvorschlag 1: Was ist evangelisch? (Konfirmation) S. 140 - Projektvorschlag 2: Was ist katholisch? (Erstkommunion, Firmung) S. 141
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	
<u>... beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Christliche Feiertage – ein Auslaufmodell? S. 160
<u>... setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Wochenrhythmen – im Christentum und anderen Religionen S. 155