**Kerncurriculum Niedersachsen: Ev. Religion Hauptschule im Kursbuch Religion Elementar 2**

**Am Ende von Schuljahrgang 8**

**Kompetenzbereich: Nach dem Menschen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * beschreiben, dass Gott den Menschen bedingungslos annimmt. | S. 15: 1. Erwachsen werden – Umgang mit Misserfolg (vor Gott ist jeder Mensch wertvoll)  S. 56f.: 4. Gewissen – Schuld und Vergebung  S. 90f.: 7. Jesus – Gott verzeiht (Gleichnis vom verlorenen Sohn) |
| * setzen Gottes- und Nächstenliebe zueinander in Beziehung. | S. 54: 4. Gewissen – Das wichtigste Gebot: Das Doppelgebot der Liebe |

**Kompetenzbereich: Nach Gott fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * skizzieren Grundzüge des biblischen Gottesglaubens. | S. 54: 4. Gewissen – Die Zehn Gebote  S. 66ff.: 5. Gott  - S.66f.: Gottes Schöpfungsauftrag  - S. 68f.: Jeder Mensch ist ein Ebenbild Gottes |
| * vergleichen die christlichen Gottesvorstellungen mit ihren eigenen Vorstellungen. | S. 60ff.: 5. Gott  - S. 62f.: Glaube braucht Erfahrung  - S. 64f.: Glaube entwickelt sich |

**Kompetenzbereich: Nach Jesus Christus fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * benennen die Herausforderungen der Reich- Gottes-Botschaft. | S. 86-96: 7. Jesus Christus |
| * vergleichen biblische und aktuelle Beispiele für die Nachfolge Jesu. | S. 42: 3. Konflikte – Jesus und der Basketballkonflikt (Bergpredigt)  S. 146-151: 11. Kirche und Diakonie  S. 110f.: 8. Passion und Ostern – Jesus nachfolgen – wie soll das denn gehen? |

**Kompetenzbereich: Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * beschreiben Gebote und christliche Normen für das Handeln der Menschen und beziehen sie auf Alltagssituationen. | S. 54f.: 4. Gewissen – Orientierung und Maßstäbe für unser Handeln  S. 42: 3. Konflikte – Jesus und der Basketballkonflikt (Bergpredigt) |
| * erklären anhand eines biblischen Textes oder einer Biographie, dass Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.   Propheten (→ „mögliche Inhalte“) | S. 52f.: 4. Gewissen –Gewissenskonflikte  S. 64f.: Glaube entwickelt sich  S. 146-151: 11. Kirche und Diakonie  S.72-84: 6. Propheten |

**Kompetenzbereich: Nach Glaube und Kirche fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * beschreiben Kirchen als Orte der Verkündigung, Gemeinschaft, Feier und Kontemplation. | S. 182f.: 14. Religiöse Symbole –Symbole in der Kirche  S. 144f.: 142 Kirche und Diakonie – Vier Aufgaben der Kirche |
| * zeigen Gründe der Kirchentrennung in der Reformation, deren Auswirkungen und Wege der Ökumene auf. | S. 122-125: 9. Kirche  - S. 122f.: 1500-heute (Reformation)  - S. 124f.: Kirche heute  S. 128-141: 10. Martin Luther |

**Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 2** |
| * vergleichen zentrale Glaubensinhalte und Gottesvorstellungen der monotheistischen Religionen. | S. 106f.: 8. Passion und Ostern – Jesus ist von den Toten auferstanden  S. 124f.: 9. Kirche – Kirche heute  S. 154-165: 12. Judentum  S. 166-177: 13. Islam |
| * beschreiben Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen. | S. 124f.: 9. Kirche – Ökumene  S. 169: 13. Islam – Regeln für einen Dialog zwischen Angehörigen unterschied-licher Religionen |