**Kerncurriculum Niedersachsen: Ev. Religion Hauptschule im Kursbuch Religion Elementar 3**

**Am Ende von Schuljahrgang 10**

**Kompetenzbereich: Nach dem Menschen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * vergleichen unterschiedliche Formen der Beziehungs-   und Lebensgestaltung miteinander. | S. 20f.: 2. Der Mensch – Erschaffen als Gottes Ebenbild  S. 24-27.: 2. Der Mensch – Wie ich mir ein gelungenes Leben vorstelle  S. 32-46: 3. Liebe |
| * erläutern den Umgang mit Sterben und Tod vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes und der christlichen Hoffnung. | S. 48-65: 4. Sterben, Tod  S. 72f.: 5. Jesus Christus – Die Auferstehung in den Evangelien  S. 75.: 5. Jesus Christus – Jesu Tod und Auferstehung – für uns  S. 122f.: 9. Ethisch handeln – Sterbehilfe |

**Kompetenzbereich: Nach dem Gott fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * erläutern die persönliche Bedeutung des Gottesglaubens als lebenslangen Prozess zwischen Gewissheit und Zweifel. | S. 104ff. 9. Gott – Glauben und Zweifeln |
| * benennen existenzielle, weltanschauliche und   naturwissenschaftliche Anfragen an Gott. | S. 22f.: 2. Der Mensch – Glaube und Naturwissenschaft  S. 108f.: 9. Gott – Warum lässt Gott Leid zu?  S. 110f.: 9. Gott – Kann man die Existenz Gottes beweisen? |

**Kompetenzbereich: Nach dem Jesus Christus fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * setzen sich mit Tod und Auferstehung Jesu und deren Bedeutung für das eigene Leben auseinander. | S. 61: 4. Sterben, Tod – Der Apostel Paulus bezeugt die Auferstehung von Jesus  S. 66-77: 5. Jesus Christus |
| * entwerfen eigene Zugänge zu Person und Botschaft Jesu. | S. 78ff.: 6. Die Bergpredigt  S. 128f.: 10. Christliche Vorbilder – Menschen in der Nachfolge |

**Kompetenzbereich: Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * erläutern Beispiele für verantwortliches und solidarisches Handeln nach christlichem Verständnis und deren gesellschaftliche Relevanz. | S. 128-139: 10. Christliche Vorbilder  - S. 128f: Menschen in der Nachfolge  - S. 130f.: Hildegard von Bingen  - S. 132f.: Dietrich Bonhoeffer  S. 146f.: 11. Kirche – Die Kirchen im Nationalsozialismus  S. 150f.: 11. Kirche – Kirche in der DDR |
| * wenden eine christliche Position beispielhaft auf einen ethischen Konflikt an und arbeiten ihren eigenen Standpunkt heraus. | S. 122f.: 9. Ethisch handeln – Sterbehilfe  S. 124f.: 9. Ethisch handeln – Präimplantationsdiagnostik  S. 152f.: 11. Kirche – Kirchenasyl – Rechtsbruch oder Christenpflicht? |

**Kompetenzbereich: Nach Glaube und Kirche fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * weisen das Engagement der Kirche in der Gesellschaft nach. | S. 140-155: 11. Kirche  - S. 144f.: Kirche und Staat  - S. 148f.: Umkehr und Neuanfang  - S. 152f.: 11. Kirche – Kirchenasyl – Rechtsbruch oder Christenpflicht? |
| * nehmen Stellung zu kirchlichem Handeln in Geschichte und Gegenwart. | S. 12f.: 1. Religion – Religionsfreiheit  S. 140-155: 11. Kirche  - S. 143: Die Geschichte der Kirchen  - S. 146f.: Die Kirchen im Nationalsozialismus  - S. 150f.: Kirche in der DDR |

**Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Beispiele für die Umsetzung im Kursbuch Elementar 3** |
| * benennen Chancen und Grenzen eines Dialogs mit Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen. | S. 12f.: 1. Religion – Religionsfreiheit  S. 113f.: 8. Gott – Kann man die Existenz Gottes beweisen?  S. 113: 8. Gott – Regeln für einen Dialog zwischen den Religionen  S. 156-167: 12. Religiöse Gruppen |
| * untersuchen ausgewählte Aspekte fernöstlicher   Religionen. | S. 178-191: 14. Fernöstliche Religionen  - S. 180-183: Hinduismus  - S. 184-189: Buddhismus |