

Zeit und Umwelt Jesu darstellen

Bildungsstandards Gymnasium

Schwerpunktkompetenzen und weitere Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **verfügen über Grundkenntnisse zu Zeit und Umwelt Jesu, soweit sie zum Verständnis der ausgewählten Gleichnisse nötig sind (GY 5.2)**
- können Feste, Rituale und Symbole jüdischen Glaubens und Lebens beschreiben (GY 7.1)
- können erklären, dass die Person Jesus von Nazareth Judentum und Christentum verbindet und trennt (GY 5.4)
- kennen Aufbau und Überlieferung der Bibel und können Textstellen nachschlagen (GY 3.1)

Zur Lebensbedeutsamkeit

Kinder verfügen schon über Kenntnisse über die Zeit und Umwelt Jesu sowie über jüdische Feste, Rituale und Symbole. Diese Kenntnisse sind aber zum Teil episodisch und bedürfen der Bündelung und der sachkundlichen Vertiefung. Sie bilden eine wichtige Voraussetzung, um neutestamentliche Texte, insbesondere aus den Evangelien, verstehen zu können sowie die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum und die jüdischen Wurzeln des christlichen Glaubens zu erkennen.

Die Einsicht, dass Jesus Jude war und im jüdischen Glauben gelebt hat, kann ein Gegenlager zu antijudaistischen Vorurteilen bilden. Gleichzeitig wird deutlich, dass das Denken, Reden und Handeln von Menschen immer von kulturellen, politischen und geographischen Verhältnissen geprägt ist.

Die Einheit macht deutlich, dass Christentum und Kirche, letztlich aber auch das europäische Abendland jüdische Wurzeln haben.

Elementare Fragen

Wie lebten die Menschen zur Zeit Jesu? Was ist heute anders als früher? Was war früher anders als heute? Woher kommen unsere Worte, unsere Geschichten, unsere Lieder, unsere Feste, unsere Vorstellungen von Gut und Böse? Was prägt unser Denken, Reden und Handeln?

Blick auf katholische Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler

- können an einem Beispiel erläutern, dass Jesus im Judentum beheimatet ist (GY 5.3)
- kennen wesentliche Elemente der jüdischen Religion und des jüdischen Lebens (GY 7.1)

Leitmedium

Dorfbild aus Galiläa (Das Kursbuch Religion 1, 120f.)

Die Schüler und Schülerinnen können zeigen, was sie schon können und kennen	▪ Schülerinnen und Schüler rekonstruieren ihre eigene Biografie anhand der Begriffe Haus, Ernährung, Heimat, Sprache, Taufe, Gottesdienst, Feste, politische Verhältnisse und stellen parallel dazu ihr Wissen von Jesus dar ▪ Schülerinnen und Schüler erhalten das Dorfbild und zeigen darin, was man von Jesus erkennen kann (vgl. Das Kursbuch Religion 1, 120f.) ▪ Anfertigen einer Mindmap mit der Mitte »So lebte Jesus« und den Ästen Heimat, Schule, Glaube, Fester, politische Verhältnisse, religiöse Gruppen, Ernährung, Kleidung, vgl. auch Unterrichtsideen 5, 116f.
Die Schülerinnen und Schüler wissen, welche Kompetenzen es zu erwerben gilt, und können ihren Lernweg mitgestalten	▪ Schülerinnen und Schüler erhalten die Lernkarten sowie das Dorfbild. Sie tragen ihr Wissen zusammen und formulieren offene Fragen ▪ Schülerinnen und Schüler formulieren, was Menschen in 2000 Jahren von ihnen wissen müssten, um zu verstehen, wie sie gelebt haben. Anschließend formulieren sie, was sie von Jesus wissen müssten und was sie schon wissen ▪ Schülerinnen und Schüler tragen zusammen, woher man wohl Informationen über das Leben Jesu (vor 2000 Jahren) erhalten könnte und übernehmen ggfs. eine Rechercheaufgabe
Die Schülerinnen und Schüler können darlegen, wie der Alltag von Jesus aussah → GY 5.2; 3.1	▪ Vergleich Damals – Heute: Schülerinnen und Schüler erarbeiten arbeitsteilig mithilfe des Anhangs ihrer Bibel eine Synopse Heute und Jesuszeit zu Geld, Maße und Gewichten. Sie vergleichen Längenmaße (km, m, cm), Hohlmaße (l) Gewichte (kg, g) sowie Geldeinheiten (Euro, Cent) mit den entsprechenden Größen aus der Zeit des NT. Sie wenden dann ihr Wissen z.B. auf das Gleichnis von der verlorenen Münze (Lk 15,7–10), vom Schalksknecht (Mt 18,23–24), Arbeiter im Weinberg (Mt 20,1–16) an. Um wie viel Geld geht es jeweils? ▪ Forscherspiel: Schülerinnen und Schüler stellen zusammen, was sie über Arbeit und Gehalt sowie Erbschaft wissen. Sie finden dann in Gruppen heraus, was man an dem Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg Mt 20,1–16 und im Gleichnis vom verlorenen Sohn Lk 15,11–32 über die Verhältnisse zur Zeit Jesu herausfinden kann. Sie schreiben kleine Lexikonartikel ▪ Schülerinnen und Schüler notieren, wie sie wohnen, was sie essen, was ihre Eltern von Beruf sind und was sie die Woche über machen. Anschließend ergänzen sie, was sie von Jesus dazu wissen, und fügen Informationen aus Das Kursbuch Religion 1, 118f. ein. Feststellen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten ▪ Schülerinnen und Schüler bereiten ein Essen wie zur Zeit Jesu (Fladenbrot, Oliven, Gurken, Käse, Butter, Zwiebeln, Lauch, Gurken, vgl. Das Kursbuch Religion 1, 118) und überlegen, wie das Land aussah, in dem Jesus gelebt hat (Gleichnis vom Feigenbaum, selbstwachsender Saat, Senfkorn, Sauerteig, Sämann) ▪ Schülerinnen und Schüler betrachten das Dorfbild und untersuchen dieses auf Wohnform, Tätigkeiten von Frauen, Männern, Kindern, auf Tiere, Pflanzen, Klima, religiöses Leben und politische Verhältnisse. Anschließend suchen sie darin biblische Erzählungen, die sie kennen (z.B. Mt 20,1–16 Arbeiter im Weinberg; Mk 1,16–20 Berufung der ersten Jünger; Mk 1,29–31 Heilung der Schwiegermutter des Petrus; 2,13–17 Berufung des Levi; Mk 2,13–28 Ährenausraufen am Sabbat, Mk 4,35–41 Sturmstillung) ▪ Film »Die Welt der Gleichnisse Jesu« (16 Min.) ▪ Galiläisches Haus basteln mithilfe von Das Kursbuch Religion 1, Lehrerhandbuch, M 63 (Gleichnis von der verlorenen Münze Lk 15,7–10) ▪ Schülerreferate zu Häusliches Leben (Conolly 52–55; Bühlmann 25–28), Landwirtschaft (Conolly 64f.; Bühlmann 47–51), Berufe (Bühlmann 28f.)

Die Schülerinnen und Schüler können das Heimatland, in dem Jesus gelebt hat, beschreiben

→ GY 5.2; 3.1

- **Forschenspiel:** Schülerinnen und Schüler erarbeiten am Gleichnis vom barmherzigen Samariter, was man über Landschaft, Gruppen und Lebensverhältnisse zur Zeit Jesu herausfinden kann. Sie zeichnen eine Landkarte (aus dem Anhang der Bibel oder Conolly 66f.) und fertigen eine Beschreibung der beteiligten Gruppen und Personen (Priester, Levit, Samariter, Räuber, Wirt, überwiegend mithilfe der Sach- und Worterklärungen der Bibel sowie Hinweise in Das Kursbuch Religion 1). Sie überprüfen dann das Bild von Julius Schnorr von Carolsfeld (M 1), ob er die Verhältnisse gut getroffen hat
- Schülerinnen und Schüler betrachten eine Landkarte ihres Bundeslandes und erzählen, was sie davon wissen und kennen. Sie überlegen, wie die Landkarte der Heimat von Jesus aussah. Sie zeichnen mithilfe der Karte in der Lutherbibel eine Landkarte der Heimat von Jesus. Sie tragen Gebirge, Flüsse, Städte und Grenzen und vor allem den Weg von Jericho nach Jerusalem ein (Barmherziger Samariter Lk 10,25–37)
- **Biblische Sachkunde:** Schülerinnen und Schüler erhalten folgende Bibeltex-te Mk 1,16–20; 1,21–28; 2,1–12; 4,1–9; 4,15–41; 10,46–52; 11,1–11; 11,15–19; 15, 20–41. Sie arbeiten heraus, was sie über das Heimatland von Jesus erfahren
- **Video »Das Land, aus dem Jesus kam«,** Dauer 60 Min. Dokumentarfilm zu Orten und Gebieten des heutigen Israel, an denen Jesus wirkte. Hinweise zum Provinzsystem und für ein Schülerreferat findet man bei Conolly 48f.

Die Schülerinnen und Schüler können die jüdische Religion Jesu darstellen

→ GY 7.1; 3.1

- **Forschenspiel:** Schülerinnen und Schüler lesen das Gleichnis vom Pharisäer und Zöllner (Lk 17,9–14) und arbeiten alle sachkundlichen Details heraus. Was muss man wissen, um das Gleichnis zu verstehen? Schülerinnen und Schüler erarbeiten in arbeitsteiligen Gruppen an den Themen Tempel (Conolly 34.35.37), Pharisäer und Zöllner (Conolly 30f.; Das Kursbuch Religion 1) Beten und Fasten.
- Schülerinnen und Schüler erhalten Bilder des siebenarmigen Leuchters, einer Torarolle, eines Tallit (Gebetsmantels) sowie Tefillin und suchen dazu Bezüge im Leben Jesu (Das Kursbuch Religion 1, anstelle der Bilder können auch die Inhalte des Religionskoffer Judentum herangezogen werden)
- Schülerinnen und Schüler erhalten Lk 2,41–52; Lk 2,21–40; Lk 4,16–30 und finden in Kleingruppenarbeit heraus, wie Jesus geglaubt hat. Zuordnung der Zeichen und/oder Textarbeit Das Kursbuch Religion 1, 118f.
- Arbeitsteilige Bearbeitung eines Kapitels zum Judentum z.B. Das Kursbuch Religion 1, 191–197, Präsentation der Ergebnisse. Anschließend überlegen, was Jesus schätzte
- Betrachten des Röntgenbildes einer Synagoge (Das Kursbuch Religion 1, 119). Was ist zu erkennen? Was unterscheidet diese von einer evangelischen oder katholischen Kirche?
- **Video »Feste und Feiern im Judentum«** (Dauer 28 Min.). Dokumentarfilm über Beschneidung, Bar Mizwa und Hochzeit
- Schülerinnen und Schüler legen mithilfe von Unterrichtsideen 5, 123f. ein Kinderalbum von Jesus an und beschriften es. Das Kursbuch Religion 1 bietet Hilfen bei der Erstellung von Kommentartexten.
- **Synagoge basteln** mit Lehrermaterial Das Kursbuch Religion 1, M 64

Die Schülerinnen und Schüler können den Konflikt zwischen Römern und Juden darstellen

→ GY 5.2

- Schülerinnen und Schüler informieren einander über das römische Reich, seine Geschichte, seine Kriege, die Ausrüstung von Soldaten (evtl. mit Asterix oder Was ist Was 55, Rom)
- **Erzählung U. Wölfel, Isaak und Claudius,** in: Neidhardt/Eggenberger, Erzählbuch zur Bibel 1975, 162–169 oder **Erzählung Werner Laubi, Der Widerstandskämpfer,** in: ders. Geschichten zur Bibel 4/1, 1988, 14–19. Am Gleichnis vom Senfkorn und Sauerteig Mt 13,31–33 herausfinden, wie Jesus sich das Kommen der Gottesherrschaft vorgestellt hat und auf wessen Seite er sich gestellt hat
- **Rollenspiel** nach Das Kursbuch Religion 1, 122 »Ärger am Zoll«. Überlegen wie von den Beteiligten die Berufung des Levi Mk 2,13–17 erlebt wurde. Am Gleichnis vom Unkraut im Weizen Mt 13,24–30 herausfinden, wie Jesus gedacht haben könnte

Die Schülerinnen und Schüler können die Besonderheiten, Ziele und Vorgehensweisen der wichtigsten religiösen Parteien zur Zeit Jesu darstellen → GY 5.2

- Schülerinnen und Schüler erzählen, was sie von heutigen Parteien wissen. Sie schließen an, was sie von Parteien zur Zeit Jesu wissen. Textarbeit: Das Kursbuch Religion 1, 123, Kursbuch Religion Elementar 5/6, 112. Verknüpfen der Parteien mit symbolischen Zeichen (ebd.)
- Die religiösen Parteien zur Zeit Jesu zur Kenntnis nehmen. Jesus zu den religiösen Parteien in Bezug setzen. Was könnte er mit diesen gemeinsam haben? Überlegen, wie diese die Berufung von Levi Mk 2,13–17 beurteilen müssen
- Textarbeit Schriftgelehrte und Pharisäer, SpurenLesen 5/6, 122. Anwenden auf das Gleichnis vom Pharisäer und Zöllner Lk 17,9–14 oder barmherzigen Samariter Lk 10,25–37

Die Schülerinnen und Schüler können darstellen, was sie gelernt haben

- Schülerinnen und Schüler erhalten in Gruppen: eine Speisekarte von heute, die Landkarte des Bundeslandes, das Innenbild einer evangelischen Kirche, das Bild einer Konfirmation, das Bild einer Wohnung, das Bild einer Stadt, Kopien von Euros. Sie stellen dar, was bei Jesus gleich und vor allem anders war
- Beschriften der Lernkarten und »Marktplatzspiel«. Alle haben möglichst gleich viele Karten und wandern durch das Klassenzimmer. Eine Karte wird abgegeben, wenn ein anderer Schüler/eine Schülerin die Antwort nicht kennt. Wer alle Antworten kennt- und deshalb keine Karten mehr in der Hand hat, darf aufhören

Literatur

Unterrichtspraktisches Material

- Horst Klaus Berg/Ulrike Weber, Benjamin und Julius. Geschichten einer Freundschaft zur Zeit Jesu, Stuttgart 82008
- Horst Klaus Berg/Ulrike Weber, Freiarbeit Religion: So lebten die Menschen zur Zeit Jesu, Sonderausgabe Stuttgart 2007
- Walter Bühlmann, Wie Jesus lebte, Luzern 1994
- Peter Conolly, Das Leben zur Zeit des Jesus von Nazareth, Nürnberg 1994
- Werner Laubi, Der Widerstandskämpfer, in: ders. Geschichten zur Bibel 4/1, Lahr/Düsseldorf 1988, 14–19
- John Rogerson, Das Land der Bibel, 1993
- Unterrichtsideen Religion 5, Stuttgart 1996, 113–131
- Ursula Wölfel, Isaak und Claudius, in: Neidhardt/Eggenberger, Erzählbuch zur Bibel 1975, 162–169
- Wolfgang Zwickel, Die Welt des Alten und des Neuen Testaments. Ein Sach- und Arbeitsbuch, Stuttgart 1997

Schulbücher

- Das Kursbuch Religion 1, Stuttgart/Braunschweig 2005, 118–123
- Kursbuch Religion Elementar 5/6, Stuttgart/Braunschweig 2003, 106–119
- SpurenLesen 1, Stuttgart/Braunschweig 2007

Video/CD-ROM

- Geheimakte Jesus (CD zur Bibel)
- Film »Die Welt der Gleichnisse Jesus« (16 Min.)
- Video »Das Land, aus dem Jesus kam« (60 Min.). Dokumentarfilm zu Orten und Gebieten des heutigen Israel, an denen Jesus wirkte
- Video »Feste und Feiern im Judentum« (28 Min.)

**M 1 Julius Schnorr
von Carolsfeld: Der
barmherzige Samariter**



M 2 Jüdische Symbolzeichen