

| Wochen | Anzahl der Schulstunden | Dimensionen  | Themenfelder  | Thema in Kursbuch Religion Elementar 5/6   | Methoden (in Auswahl)   |
|--------|-------------------------|--|---|--|---|
|        |                         | <b>Mensch</b>  |   |  |   |
|        |                         | können die Gleichwertigkeit von Mädchen und Jungen biblisch begründen und Konsequenzen daraus benennen | Zusammenleben in der Klasse, in der Familie, mit Freunden | <i>Kapitel Miteinander, S. 6-15, bes. Ich bin einzigartig, S. 8f.</i><br><br><i>Kapitel Freundschaft, S. 16-25</i>   | Formen der Gruppenarbeit, S. 6<br>Collage S. 9<br><br>Mind-Maps („Wortbilder“) erstellen, S. 17;<br>Freundschaftsbändchen basteln, S. 21<br>Eine Geheimschrift entwickeln und entziffern, S. 21 |
|        |                         | können sich zu ihren Fähigkeiten und Möglichkeiten, ihren Stärken und Schwächen äußern                 | Gott traut uns etwas zu. Wir sind aufeinander angewiesen  | <i>Kapitel Miteinander, S. 6-15, bes. Wer bin ich?, S. 10f.</i><br><br><i>Kapitel Freundschaft, S. 16-25, bes. Freunde helfen, S. 24f.</i>   | s.o.  |
|        |                         | wissen, dass sie als Partner/innen Gottes diese Welt mitgestalten können                               | Gemeinschaft gestalten, miteinander feiern und lernen     | <i>Kapitel Miteinander, S. 6-15, bes. Ich und die anderen, S. 6; Wer ist der Größte?, S. 12f.; Miteinander leben und arbeiten will gelernt sein, S. 14f.</i><br><br>Wir Menschen sollen Gottes Schöpfung bewahren, S. 78f. | s.o.<br><br>Eine Collage erstellen, S. 79   |

|  |  | <b>Welt und Verantwortung</b>  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | kennen einen biblischen Schöpfungstext. Sie können Gefährdungen der Natur benennen und kennen Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen                                    | Vom Glauben her die Welt sehen, biblische Schöpfungstexte    | <i>Kapitel Schöpfung, S. 70-79, bes. Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde, S. 74; Geplanter Zufall?, S. 70f.; Wir Menschen sollen Gottes Schöpfung bewahren, S. 78f.</i>   | Ein Bild malen, S. 71; Ein Plakat gestalten, S. 73.75   |
|  |  | können sich in ihrer Verschiedenheit wahrnehmen, achten einander und können fair miteinander umgehen   | Menschen: Einmalig geschaffen, mit Würde ausgestattet        | <i>Kapitel Kinder heute, S. 38-49</i><br><br><i>Kapitel Fremde, S. 50-59</i>   | Zeitungstext verfassen, S. 38<br>Internetrecherche S. 39<br>Bildbeschreibung, S. 46<br><br>Rollenspiel, S. 57 |
|  |  | kennen biblische Weisungen für das Handeln der Menschen (zum Beispiel Zehn Gebote, Gleichnis vom barmherzigen Samariter) und kennen Möglichkeiten, ihre Konflikte friedlich zu lösen | Aufgaben in der Schöpfung sehen und Verantwortung übernehmen | So kann das Zusammenleben der Menschen gelingen [Zehn Gebote], S. 33<br><br>Das Gleichnis vom unbarmherzigen Verwalter, S. 126f.<br><br>Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter, S. 128f.<br><br>Miteinander leben und arbeiten will gelernt sein, S. 14f.<br><br>Freunde streiten und versöhnen sich, S. 22f.<br><br>Lügen verzeihen?, S. 36f. | Paraphrase, S. 33<br><br><br><br><br>Gesprächsregeln, S. 14f.<br><br>Rollenspiel, S. 23                       |

|  |  | <b>Bibel</b>  |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | können den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung vereinfacht darstellen und vorgegebene Bibelstellen finden  | Aufbau der Bibel,<br>Orientierung in der Bibel,<br>Bibelstellen finden<br><br>Entstehung der Bibel | <i>Kapitel Die Bibel, S. 60-69,</i><br>bes. Das Alte Testament entsteht, S. 62f.;<br>Das Neue Testament entsteht, S. 64f.;<br>Die Bibel erhält ihre heutige Form, S. 66f.<br>(dort: Vier Schritte zum Finden einer<br>Bibelstelle, S. 67).  | Internetrecherche S. 61;<br>Ausstellung gestalten,<br>S. 61<br><br>Bibelstellen<br>aufschlagen, S. 67   |
|  |  | kennen zentrale Geschichten und Texte aus der Bibel   | Wichtige Geschichten in der Bibel  | S. 67 (verschiedene zentrale Bibelstellen)<br>S. 69 (Psalm 23 u. andere zentrale Zitate)<br>S. 24f. (Heilung des Gelähmten)<br>S. 33 (Zehn Gebote)<br>S. 37 (Verleugnung des Petrus)<br>S. 46f. (Jesus und die Kinder)<br>S. 57 (Zachäus)<br>S. 74 (Schöpfungserzählung)<br>S. 86 (brennender Dornbusch)<br>S. 89 (Gleichnis vom verlorenen Schaf)<br><i>Kapitel König David, S. 92-105</i><br><br><i>Kapitel Gleichnisse, S. 120-129 (u.a.</i><br>Gleichnis vom verlorenen Sohn u. vom<br>barmherzigen Samariter)<br>S. 126f. (Vaterunser)<br>u.v.a. | Bibelstellen<br>aufschlagen, S. 67<br>Bildbeschreibung, S. 25<br>Paraphrase, S. 33<br>Bildbeschreibung, S. 37<br>Bildbeschreibung, S. 46<br>Rollenspiel, S. 57<br><br>Gleichnis übertragen, S.<br>103<br>Bildworte deuten, S.<br>125<br>Bildbeschreibung, S.<br>125 |
|  |  | können ihre Alltagserfahrungen und Fragen in die kreative Bearbeitung von biblischen Geschichten einbringen | Kreative, individuelle Zugänge   | Wer ist der Größte?, S. 12f.<br>Freunde helfen, S. 24<br>Lügen verzeihen?, S. 36f.<br>Jesus geht auf „Fremde“ zu, S. 56f.<br>Geplanter Zufall?, S. 70f.<br>u.v.a.   | Bildbeschreibung, S. 37<br>Rollenspiel, S. 57<br>Ein Bild malen, S. 71  |

|  |  | <b>Gott</b>   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | SuS können darauf verweisen, dass in biblischen Geschichten von Erfahrungen mit Gott erzählt wird           | Gott vertrauen, an Gott glauben, eine neue Wirklichkeit entdecken  | <i>Kapitel Die Bibel, S. 60-69,</i><br>bes. Das Alte Testament entsteht, S. 62f.;<br>Das Neue Testament entsteht, S. 64f.  | Internetrecherche S. 61;<br>Ausstellung gestalten,<br>S. 61<br><br>Bibelstellen<br>aufschlagen, S. 67<br><br>Bildbetrachtung S. 83,<br>88 |
|  |  | kennen unterschiedliche Gottesnamen und -symbole der Bibel: JHWH, Gott – Vater und Mutter, Feuer, Wolke ... | Biblische Geschichten von der Beziehung zwischen Gott und den Menschen (zum Beispiel Mose, Hagar, David, Petrus) | <i>Kapitel Gottesbilder, S. 80-91,</i><br>bes. Vorstellungen von Gott, S. 83;<br>Wie Menschen von Gott reden, S. 84f.;<br>Die Bibel erzählt von Erfahrungen mit Gott, S. 86f.;<br>„Vaterunser“, S. 156f.,<br>„Hirte“, S. 69<br><br>„Mose“, S. 86,<br><i>Kapitel David, S. 92-105</i> (David, Salomo),<br><br>„Petrus“, S. 36f.<br>u.v.a. | Bildbetrachtung S. 83,<br>88<br><br>Gesten/Gebärden S.<br>157<br><br>Gleichnis übertragen, S.<br>103<br>Bildbeschreibung, S. 37           |
|  |  | verfügen über Möglichkeiten, ihre eigenen Erfahrungen vor Gott zu bringen (Lied, Gebet ...).                | Menschen wenden sich an Gott: Klage, Lob und Dank (Psalmen)  | <i>Kapitel Beten, S. 144-157,</i><br>bes. Beten – was es da alles gibt!, S. 150f.<br><br>Ich möchte dein Freund sein, S. 24<br><br>Gott macht seinem Namen alle Ehre, S. 87  | Gesten/Gebärden S.<br>157   |

|  |  | <b>Jesus Christus</b>   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | wissen, dass in der Bibel die Evangelien von Jesus Christus erzählen. Sie kennen wichtige Lebensstationen Jesu  | Lebensstationen Jesu, seine Zeit, sein Umfeld<br><br>Feste im Kirchenjahr und ihre biblische Begründung | Das Neue Testament entsteht, S. 64f.<br><br><i>Kapitel Bei Jesus zu Hause, S. 106-119</i><br><br>Es begann in Jerusalem, S. 132f.<br><br>Die Weihnachtszeit, S. 168f.;<br>Die Passions- und Osterzeit, S. 170f.;<br>Pfingsten und die zweite Hälfte des Kirchenjahres, S. 172f. | Ausstellung gestalten, S. 169  |
|  |  | kennen die Lebenswelt Jesu in Grundzügen und können an einem Beispiel beschreiben, wie sich Jesus den Menschen, insbesondere den Benachteiligten, zugewandt hat | In Jesus kommt Gott den Menschen nahe (Begegnungsgeschichten aus den Evangelien)                        | <i>Kapitel Bei Jesu zu Hause, S. 106-119</i><br><br>Jesus verzeiht Petrus, S. 37<br>Jesus macht sich für Kinder stark, S. 46f.<br>Jesus geht auf „Fremde“ zu, S. 56f.<br><br>Jesus zeigt uns Gott, S. 88f.  | Bildbeschreibung, S. 37  |
|  |  | wissen, dass Jesus vorgelebt hat, wie Menschen miteinander umgehen sollen   |   | Wer ist der Größte?, S. 12f.,<br>Jesus verzeiht Petrus, S. 37,<br>Jesus macht sich für Kinder stark, S. 46f.,<br>Jesus geht auf „Fremde“ zu, S. 56f.<br><br>Jesus zeigt uns Gott, S. 88f.   | Bildbeschreibung, S. 37<br>Bildbeschreibung, S. 47<br>Rollenspiel, S. 57<br><br>Bildbetrachtung, S. 88 |

|  |  | <b>Kirche und Kirchen</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | wissen, dass man durch die Taufe Mitglied der Kirche wird und zu ihr gehört  | Wichtige Merkmale des christlichen Glaubens, Taufe, Vaterunser, Gottesdienst     | Vieles geht zusammen, S. 164f.<br><i>Kapitel Evangelisch – katholisch, S. 158-165</i><br><br>Vaterunser, S. 126f.  | Diagramm auswerten, S. 159<br>Kirchenraum erkunden S. 163  |
|  |  | können Formen evangelischer und katholischer Glaubenspraxis beschreiben und Angebote der Kirchengemeinden vor Ort ausfindig machen | Menschen gehören verschiedenen Konfessionen und Religionen an<br><br>Begegnungen | <i>Kapitel Evangelisch – katholisch, S. 158-165</i><br><br><i>Kapitel Religiöse Feste, S. 166-177</i><br><br>Ein katholischer Priester erzählt von seiner Kirche, S. 162f.   | Diagramm auswerten, S. 159<br><br>Ausstellung gestalten, S. 169<br><br>Kirchenraum erkunden S. 163 |
|  |  | können christliche Hauptfeste erklären und in das Kirchenjahr einordnen  | Glaubenspraxen und Frömmigkeitsformen  | Das muss gefeiert werden, S. 166f.<br>Die Weihnachtszeit, S. 168f.;<br>Die Passions- und Osterzeit, S. 170f.;<br>Pfingsten und die zweite Hälfte des Kirchenjahres, S. 172f. | Ausstellung gestalten, S. 169  |

|  |  | <b>Religionen und Weltanschauungen</b>   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | wissen, dass Menschen unterschiedlichen Glaubensgemeinschaften angehören und friedlich miteinander leben können                | Menschen gehören verschiedenen Konfessionen und Religionen an<br><br>Begegnungen | <i>Kapitel Evangelisch – katholisch, S. 158-165,</i><br>bes. Miteinander Christ sein, S. 158f.;<br>Vieles geht zusammen, S. 164f.<br><br>Ein katholischer Priester erzählt von seiner Kirche, S. 162f. | Diagramm auswerten,<br>S. 159<br><br>Kirchenraum erkunden<br>S. 163 |
|  |  | kennen neben den Formen christlicher Glaubenspraxis auch wesentliche Ausdrucksformen der Glaubenspraxis von Juden und Muslimen | Glaubenspraxen und Frömmigkeitsformen (Christentum, Judentum, Islam)             | Jüdische Feste, S. 174f.<br>Feste im Islam, S. 176f.   |   |